

Výchovný ústav střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín Divadelní 12, Nový Jičín 741 11	
NÁZEV	Výroční zpráva školského zařízení VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín za školní rok 2019/2020
TYP	Vnitřní dokumenty
ČÍSLO JEDNACÍ	VD-207/2020
VYDAL	Mgr. Pavel Tokař
ZPRACOVAL	Mgr. Pavel Tokař, Iva Eitlerová, Mgr. Petr Macíček, Bc. Lubomír Jíra
PLATNOST	30.10.2020
ÚČINNOST	30.10.2020
NAHRAZUJE	Vnitřní dokument č.j. VD-1072019 ze dne 29.10.2019
SKARTAČNÍ ZNAK	S5

Mgr. Pavel TOKAŘ - ředitel organizace

Tento dokument je zpracován na základě ustanovení Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, a to včetně novely vyhláškou č. 405/2020Sb., s účinností k 15.10.2020.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 11 a § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – část třetí:

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

§ 7 -Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

(1) Výroční zpráva o činnosti školy, školského zařízení obsahuje vždy:

- a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
- c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
- f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
- g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- j) základní údaje o hospodaření školy,
- k) údaje o zapojení školy do mezinárodních programů,
- l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení,
- m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,
- n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

(2) Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, a předkládá se školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou zasílá ředitel školy výroční zprávu do 14 dnů zřizovateli a zveřejní ji na přístupném místě ve škole.

§ 10

Účinnost

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem jejího vyhlášení.

Obsah výroční zprávy

Část I	1. Základní údaje o škole a školském zařízení.....	4
	2. Charakteristika školského zařízení.....	5-6
Část II	1. Charakteristika vzdělávacího programu	7-9
	2. Charakteristika mimoškolní činnosti.....	10-13
Část III	Oblast řízení a personalistiky - údaje o pracovnících zařízení, kvalifikační předpoklady.....	14-19
Část IV	Údaje o přijímacím řízení.....	19
Část V	Údaje o výsledcích vzdělávání.....	19
Část VI	Oblast resocializační a reedukační péče – údaje k prevenci sociálně patologických jevů.....	20-23
Část VII	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	23-26
Část VIII	1. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti - spolupráce s odborovou organizací školy, zřizovatelem, rodičovskou veřejností a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání, spolupráce s vedením Města Nový Jičín, orgány činnými v trestním řízení.....	26-27
	2. Údaje o zapojení školského zařízení do mezinárodních programů, alternativní zdroje financování	27
Část IX	1. Oblast ekonomicko-provozní - základní údaje o hospodaření organizace.....	27-29
	2. Oblast stravování a provozu školní jídelny.....	29-30
Část X	1. Údaje o výsledcích kontrol zřizovatele.....	31-39
	2. Údaje o výsledcích kontrol ČŠI.....	39-44
	3. Údaje o výsledcích kontrol KHS, OSSZ a IP.....	44-46
Část XI	1. Výroční zpráva v oblasti poskytování informací.....	46
	2. Výroční zpráva v oblasti evidence úrazů dětí	46
	3. Zpracování osobních údajů dle GDPR.....	47
Část XII	Vize a poslání zařízení, nastavení základních priorit pro školní rok 2019/2020	47-49

- Přílohy:** 1. Koncepce školského zařízení na roky 2020 – 2022
2. Výroční zpráva SVP za školní rok 2019/2020.

Část I.

1. Základní údaje o škole a školském zařízení

Název zařízení: Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín, ul. Divadelní 12, 741 11 Nový Jičín

Právní forma: právní subjekt – příspěvková organizace

IČO: 00601586

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
Karmelitská 7, Praha 1

Ředitel: Mgr. Pavel Tokař

Datum jmenování: 1. srpna 2019

Statutární zástupce: Bc. Lubomír Jíra

Datum jmenování: 1. srpna 2019

Školská rada: ŠR zvolena dne 29.4.2016, doplněna dne 04.10.2018 a nově zvolena 18.06.2019, doplněna 20.09.2020.

Předseda Školské rady: Mgr. Jana Bryolová

1. člen – zastupuje pedagogické pracovníky – Mgr. Jana Bryolová – 608 183 410
2. člen – zastupuje zřizovatele MŠMT – Mgr. Blanka Faluši, MBA – 602 164 116
3. člen – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků- Milan Zezulka – 732 917 478

Kontaktní adresa: Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín, ul. Divadelní 12, 741 11 Nový Jičín, IČO: 00601586

tel : 556 764 940, 730 895 985,

e-mail: reditel@vumnj.edunet.cz, tel. +420 731 154 752, 556 764 932

web: www.vunj.cz,

web SVP: www.svp-novyjicin.cz

Datová schránka: ID 7tuv5bk

Pracovník pro informace: Robert Žáček

2. Charakteristika školského zařízení

Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín, Divadelní 12, je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1.6.1991.

Identifikátor: 600 031 471

IZO ředitelství: 102 856 737

Zařazení do sítě škol: 1.9.1996 rozhodnutím MŠMT ze dne 2.7.1996 č.j. 12614/96-61-07

Současný název: od 1.1.2015 č.j. MSMT 41933/2014-1

Jde o speciální ústavní školské zařízení s nepřetržitým provozem pro chlapce ve věku od 12 do 18 let, u kterých soud nařídil ústavní výchovu nebo uložil ochrannou výchovu, případně nařídil předběžné opatření.

O umístění chlapců s uloženou ochrannou výchovou rozhoduje příslušný diagnostický ústav, v našem případě Diagnostický ústav Ostrava – Kunčičky, Škrobálkova 16, kde také probíhají diagnostická šetření. O umístění chlapců s nařízenou ústavní výchovou, případně s nařízeným předběžným opatřením, rozhoduje od 01.01.2014 místně příslušný soud.

Požadavky ústavu na umístění chlapců do jednotlivých učebních oborů, a to dle kapacitních, personálních, materiálních a organizačních možností zařízení, byly ve školním roce 2019/2020 realizovány z 85 %.

Struktura chlapců byla značně různorodá. Navyšuje se nám stále počet chlapců se závažnější trestnou činností. Zájem o učení zůstává problematický. Snaha a vůle o změnu asociálního až antisociálního chování se stále snižuje, přibývá chlapců s psychickými problémy a rovněž chlapců, kteří jsou psychiatricky medikováni a dokonce i psychiatricky diagnostikováni. Výrazně se tak zvyšují nároky na odbornou kvalifikaci a erudici při výkonu profese u všech zaměstnanců školského zařízení, což podtrhuje i skutečnost, že postoje dětí v současnosti k základním životním hodnotám je nevyhraněný, často odmítavý, jako něco pro život nepotřebné, nedůležité.

V hlavní budově zařízení je škola s teoretickou výukou, v areálu ústavu je samostatná dílenská budova. Výuka v učebních oborech a její přísné zaměření na individuální zvláštnosti a schopnosti chlapců přispívala k cílenému dlouhodobému působení v procesu reedukace a resocializace. Směřuje k možnosti získat odbornou kvalifikaci a střední vzdělání. Rámcový reedukační program se realizoval prostřednictvím individuálních výchovných a vzdělávacích programů.

Zařízení má svůj Vnitřní řád, který respektuje zákon č.109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů a taktéž jako vnitřní důležitý dokument „Standardy kvality péče o děti umístěné v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy“ v návaznosti na vyhlášku ministryně MŠMT, původně zpracováno jako Metodický pokyn č.j. MSMT-5808/2015 ze dne 27.3.2015. Režim je otevřený, s určitým omezením volného pohybu v rámci uvedeného zákona a vyhlášek MŠMT, a to především pro děti s uloženou ochrannou výchovou. Děti mohou dosahovat určitých sociálních kompetencí přímo v běžných společenských a sociálních podmínkách.

V jedné části hlavní budovy jsou ubytováni chlapci s nařízenou ústavní výchovou v rámci dvou výchovných skupin, v rámci jedné z nich je nastavena rovněž možnost samostatného zařazení chlapců ve výstupní fázi PRO, jakožto i chlapců po dovršení zletilosti, s nimiž byla

uzavřena smlouva o dalším pobytu ve školském zařízení za účelem dokončení výuky v některém z učebních oborů.

V další, stavebně oddělené části jsou umístěny dvě výchovné skupiny chlapců /4. a 5. VS/ s uloženou ochrannou výchovou, a rovněž samostatně ve stavebně oddělené části je umístěna výchovná skupina pro děti s uloženou ochrannou výchovou ve věku 12 – 15 let.

Mimoškolní činnost se realizuje především v rámci výchovných skupin pod vedením pedagogických a odborných pracovníků.

Pro zajištění komplexní péče má zařízení svou kuchyň a jídelnu. V areálu zařízení je vlastní kotelna, prádelna, ošetřovna s lůžkovou částí, tělocvična, sauna, víceúčelové hřiště a rovněž tři odborná pracoviště pro různé formy psychoterapeutických činností.

Středisko výchovné péče je součástí školského zařízení od 01.01.2015, rozhodnutím formou změny zřizovací listiny ze dne 21.11.2014 pod č.j. MSMT 41933/2014-1: Odloučené pracoviště VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín na adrese: Dlouhá 54, 741 01 Nový Jičín, dále detašované pracoviště na adrese: Záhuní 1034, 744 01 Frenštát p. Radhoštěm (Rozhodnutí č.j. MSMT-28441/2018-2 s účinností ode dne 12.10.2018). Výroční zpráva SVP je součástí jako příloha dokumentu.

kapacita SVP pro klienty - 80,

Počet úvazků pedagogických pracovníků k 31.10.2020..... 6.

Středisko výchovné péče poskytuje preventivně výchovnou péči dětem nebo rodičům nebo jiným osobám při výchově a vzdělávání dítěte a při řešení problémů spojených s výchovou dítěte. (Vnitřní řád SVP na školní rok 2020/2020, č.j.VD-33/2020).

Část II.

1. Přehled oborů vzdělávání, charakteristika vzdělávacího programu

1.1. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku – současný stav:

1.1.1 Základní škola (Divadelní 12, Nový Jičín), kapacita 6 dětí, evidenční stav – 6

- Počet úvazků pedagogických pracovníků k 31.10.2020.....3
- počet tříd: 1
- počty dětí ve třídě – 4-6
- počet žáků na třídu: 4-6
- počet žáků na učitele: 4-6

Základní škola - zajišťuje základní školní přípravu žáků ve třídě pro děti 8 a 9 třídy ZŠ.

1.1.2 Střední škola (Divadelní 12, Nový Jičín), kapacita 48 dětí, evidenční stav -

Počet úvazků pedagogických pracovníků k 31.10.2020.....7,51

- počet tříd (teoretická výuka + odborný výcvik)
 - a) školní rok 2019/2020 – 7 tříd (1. + 2. ročník – stavební práce, 1.+ 2. ročník dřevařská výroba, 1. ročník malířské a natěračské práce, 1. ročník strojní mechanik + výuka dětí v rámci ZŠ)
 - b) školní rok 2020/2021 - 6 tříd (1. + 2. ročník – stavební práce, 1.+ 2.ročník dřevařská výroba, spojený 1.a2. ročník malířské a natěračské práce)

počty dětí ve třídě – 4-8

- průměrný počet žáků: 44
- počet žáků na třídu: 4-8
- počet žáků na učitele: 4-8

Střední škola - zajišťuje odbornou přípravu žáků v oborech stavební práce, dřevařská výroba a malířské a natěračské práce, zajišťuje rovněž soutěže odborných dovedností.

Vzdělávací program/Obor vzdělávání

36-67-E/02 Stavební práce

33-57-E/01 Dřevařská výroba

36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Ke dni 01.09.2020 byl utlumen učební obor STROJNÍ MECHANIK /23-51-H/01/a nově je otevřena třída pro děti navštěvující ZŠ se zápisem do „Rejstříku škol a školských zařízení“ od 01.09.2020, a to pro děti s uloženou ochrannou výchovou ve věku 12 – 15 let.

Ve školním roce 2019/2020 jsme žáky vyučovali v učebních oborech:

Strojní mechanik	23-51-H/01	SOU, ŠVP, tříletý
Stavební práce	36-67-E/02	U, ŠVP, dvouletý
Dřevařská výroba	33-57-E/01	U, ŠVP, tříletý
Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	U, ŠVP, tříletý

1.2.Charakteristika zabezpečení základní úrovně oborů vzdělání - současný stav:

1.2.1 Teoretická výuka

Pedagogické zabezpečení

- Školní rok 2019/2020: výuku teoretických předmětů zajišťovalo 5 učitelů v 7 kmenových třídách.
- V současné době je výuka zajišťována 5 učiteli /2 ZŠ + 3 SŠ/ s úvazkem 4,66 a 1 asistentem pedagoga, který působí u ZŠ Potřebnou kvalifikaci dle novely zákona o pedagogických pracovnících s účinností od 1.1.2015 nemá jeden učitel. Čtyři učitelé mají vysokoškolské vzdělání se speciálně pedagogickým zaměřením.

Aktivita, žáci

Na počátku školního roku 2018/2019 bylo do vzdělávacího programu školy zařazeno 52 žáků, k 01.09.2020 pro školní rok 2020/2021 je zařazeno do vzdělávacího programu v rámci ZŠ a SŠ 44 žáků.. Ve složení žáků nedošlo k výraznějším pozitivním změnám. Stále se zvyšuje počet romského etnika s výraznější a obtížnější nepřizpůsobivostí k řádu a režimu školy, agresivitou a především nezájmem o učení vůbec. Výrazně se projevila i intelektová bariéra s nevybaveností základními školními kompetencemi. Podmínky k zakončení studia splnil pouze jeden žák. V ostatních oborech chlapci odcházeli před ukončením studia s ohledem na dovršení plnoletosti a dalšímu nezájmu se vyučit.

V měsíci lednu se z důvodu špatných sněhových podmínek neuskutečnil zimní pobyt na horách.

Prostorová vybavenost

Prostorové podmínky pro teoretickou výuku jsou vyhovující. V hlavní budově se nachází 4 standardně vybavené učebny. Pro výuku IT a další využití pro učitele ostatních předmětů slouží počítačová učebna s šesti žákovskými a jedním centrálním počítačem. Počítačová technika je průběžně udržována a doplňována správcem sítě včetně softwaru. Je prováděna kontrola používání webové sítě a programů.

Pro tělesnou výchovu je využívána v areálu zařízení tělocvična, posilovna a venkovní hřiště. V rámci možností je využíván rovněž městský stadión, zimní stadión a plavecký bazén.

Souhrn

U všech oborů se vyučovalo dle ŠVP. Vzhledem ke stabilně malé fyzické přítomnosti žáků, nelze stále v současné době zodpovědně posoudit výsledky zavedených vzdělávacích programů. S výhledem k JZZK v novém školním roce 2020/2021 se jeví obsazenost chlapců v nižších ročnících již jako více pozitivní.

Letos pokračovala možnost pro chlapce, kteří dovrší v průběhu studia 18-ti let a nechtějí již dále pokračovat ve studiu, získání Osvědčení o zaškolení prostřednictvím zaškolovacích kurzů, a to v rozsahu 5, 10 a 20 ti měsíců s náplní teoretické a praktické výuky vycházející z akreditovaných učebních oborů. Tím jsme se pokusili zvýšit motivaci chlapců věnovat se s větším úsilím výuce, i když je u nich zřejmé dřívější ukončení 3letého učebního oboru bez výučního listu (z důvodu plnoletosti). Chlapci odcházejí do života alespoň s dokladem „Osvědčení o zaškolení“ v daném oboru podle výše uvedeného rozsahu měsíců.

V souvislosti s plným zavedením ŠVP do všech oborů se částečně daří průběžně doplňovat fond učitelské knihovny a učebnic.

1.2.2 Odborný výcvik - praktická výuka

Pedagogické zabezpečení

- V uplynulém školním roce byla výuka zabezpečována pěti stálými pracovníky. Daří se dlouhodobě udržet požadovanou kvalitu výuky.
- V současné době je výuka zajišťována 4 učiteli – mistry odborného výcviku s úvazkem 3,85. Potřebnou kvalifikaci dle novely zákona o pedagogických pracovnících s účinností od 1.1.2015 mají všichni pedagogičtí pracovníci, a to včetně speciálně pedagogického zaměření.

Prostorová vybavenost

Prostorové podmínky pro výuku všech oborů jsou velmi dobré. Využívali jsme celkem 8 dílen. Z toho 2 malířské dílny, 2 truhlářské, 1 zednická a 3 zámečnické. Kromě uvedených pracovišť máme ještě 3 speciální dílny: lakovnu a 2 strojovny. V rámci probíhající transformace školského zařízení zámečnické dílny budou „přebudovány“ na prostory pro teoretickou výuku chlapců v rámci učebních oborů SŠ. Všechny obory mají funkční sociální zařízení.

Aktivita, žáci

Ve stadiu rozpracovanosti jsou nyní výše uvedené prostory, na nichž se podílejí v rámci nastaveného ŠVP i chlapci v jednotlivých učebních oborech.

Bohužel v letošním školním roce vzhledem k „nouzovému stavu“ s ohledem na epidemiologickou situaci v ČR se nepodařilo realizovat pro nás již tradiční „25. ročník SOUTĚŽE ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ“ v oboru strojní mechanik, kdy „naši“ chlapci mají možnost konfrontace manuálních a teoretických dovedností a znalostí s hochy z jiných zařízení a učilišť. Na tomto poli si udržujeme dlouhodobě velmi dobrou úroveň.

Největší podíl aktivit je dlouhodobě patrný při zabezpečování prací pro vlastní ústav. Zde se v rámci odborného výcviku podařilo ušetřit významnou část finančních prostředků díky provedené práci našich žáků. V tomto školním roce byl vedením školského zařízení, avšak i díky vlastní iniciativě a aktivitě učitelů praktického vyučování, vytvořen prostor pro prezentaci naší práce u cizích zákazníků, a to především v rámci dobrovolné „reciproční“ práce pro Město Nový Jičín. Tato iniciativa v konečném důsledku přinesla nejen získání finančních bonusů ze strany Města Nový Jičín, ale i podstatné zlepšení náhledu na školské zařízení v očích občanů města. Bohužel po celou dobu školního roku jsme se v některých oborech potýkali s nedostatkem žáků ve vyšších ročnících.

Souhrn

V průběhu roku došlo k dalšímu zkvalitnění vybavenosti jednotlivých dílenských pracovišť v rámci celkové modernizace areálu ústavu. Podařilo se provést generální opravy vybraných strojů. Pracoviště učitelů odborného výcviku jsou vybavena počítačovou technikou a je využívána vybudovaná počítačová síť. Byla provedena úprava vstupu do objektu dílen.

2. Charakteristika mimoškolní činnosti

2.1. Výchovný ústav (Divadelní 12, Nový Jičín), kapacita 44 dětí, evidenční stav -

- počet úvazků pedagogických pracovníků. k 31.10.2020.....26,75
- počty výchovných skupin:
 - a) školní rok 2019/2020 (5) – 2 VS – ochranná výchova, 3 VS – ústavní výchova
 - b) školní rok 2020/2021 (5) – 2 VS – ochranná výchova, 1 VS – ochranná výchova pro děti do 15 let /ZŠ/ + 2 VS – ústavní výchova
- počty dětí ve výchovné skupině – 4-8,
- počet dětí na skupinu: 5-8,
- počet vychovatelů u skupiny: 2-3,
- počet dětí na vychovatele: 5-8,

Výchovný ústav - zajišťuje ubytování, volnočasové aktivity, vzdělávací, zájmové, sportovní a kulturní činnosti jako součást resocializační a reedukační péče.

2.1.1 Oddělení ústavní a ochranné výchovy.

Personální obsazení: (viz Organizační členění - personální zabezpečení, včetně kvalifikačních předpokladů)

Prostorová vybavenost

V prostorách pro mimoškolní a volnočasové aktivity byli chlapci ubytováni po dvou na ložnicích. Ložnice jsou součástí ubytovací jednotky se sociálním zařízením, obývacím pokojem a šatnou. Na oddělení jsou další prostory pro klubovou činnost, sportovní, kulturní i jiné aktivity. Vše je organizováno tak, aby se život chlapců co nejvíce přiblížil běžným podmínkám. Důraz je kladen na zajištění potřebné klidné psychosociální atmosféry bez zbytečného zvyšování hlasu, hluku a napětí. Přísně se zvažují kritéria pro společné ubytování. Dosahujeme velmi dobrého výsledku v udržení čistoty a pořádku bez výrazného ničení majetku. V případě možného poškozování majetku ze strany dětí, jemuž nešlo zabránit, jsou děti schopny sami zajistit opravy v rámci své praktické výuky či individuálních dovedností v době mimoškolních činností. K dispozici je i velmi dobře vybavená tělocvična, místnost pro stolní tenis, posilovna, sauna a venkovní hřiště. V prostoru světlíku se nachází lezecká stěna s veškerým potřebným vybavením. Zde se nám nepodařilo prozatím zajistit proškolení odborného dozoru – tzv. „Instruktorů lezení na umělých stěnách“, kde uvedené proškolení je vedením školského zařízení rozjednáno na Katedře rekreologie Fakulty tělesné kultury UP v Olomouci, ale s ohledem na „nouzový stav“ doposud se neuskutečnilo. Je soustavně udržována a doplňována technika a SW pro možnost zapojení do IT.

Po celý rok je rovněž k zajištění volnočasových činností využíván dobře vybavený a vedený sklad sportovních potřeb.

Prostorová vybavenost ve všech ubytovacích částech, jakožto i na úseku teoretické či praktické výuky a rovněž vybavenost pro nastavené aktivity v rámci mimoškolních činností odpovídají všem požadavkům „Standardů kvality péče o děti umístěné ve školských zařízeních pro výkon institucionální výchovy“, což bylo konstatováno i v rámci provedené inspekční a kontrolní činnosti v měsíci únoru 2020, jakožto i při průběžných metodických kontrolách, jednak ze strany zástupce zřizovatele – ministerské radové Ing. Markové, jednak i ze strany Diagnostického ústavu pro mládež, Ostrava – Hrabůvka.

Početní stavy dětí:

Na počátku školního roku 2019/2020 ke dni 01.09.2019 – 40 dětí: ÚV - 24 (VS – 1+pln., 2, 3)
OV– 16 (VS – 4,5)

Početní stav dětí ke dni 31.10.2020: 45 dětí, ÚV - 16 (VS – 1, 2,)
OV – 23 (VS – 4,5 + 7 chlapců nezařazeno

/VTOS, VV/)

ZŠ – OV: 6 (VS – 3)

Po celý školní rok počet fyzicky přítomných chlapců nepřekročil u obou oddělení ubytovací kapacitu, spíše se pohyboval v intencích stanoveného počtu. Rostl na základě přijímání nových dětí, naopak zase klesal v důsledku skutečnosti, kdy po dovršení zletilosti někteří z chlapců již odmítli pokračovat ve vzdělávání studijního oboru.

2.1.2 Kapacita Výchovný ústav (44) – zařízení určeno chlapcům:

rok	průměrná evidenční kapacita	průměrná fyzická kapacita	průměrný počet rezervací
2016	39,4	24,1	X
2017	33,1	18,3	11
2018	36,5	19	10
2019	38,2	22	13
do 10/2020	43,1	24	5

Specializované služby poskytované zařízením:

typ specializované služby	průměrný počet klientů 2018	průměrný počet klientů 2019	průměrný počet klientů do 10/2020
závislostní chování	14	25	35
nezletilé matky s dětmi	0	0	0
VLO	0	0	0
OV	10,7	15	29
EPCHO	1	5	9
JINÉ (psychiatrické diagnostiky, sebepoškozování, suicidiální sklony)	1	4	13

*VLO-výchovně léčebná oddělení, OV-ochranná výchova, EPCHO-extrémní poruchy chování.

Zájmová činnost, akce – oddělení ústavní a ochranné výchovy.

a) chlapci obou oddělení našeho školského zařízení se pravidelně zúčastňovali jednak celoustavních akcí, kde soutěžili a „měřili své síly“ mezi sebou:

- 10. ročník turnaje v malé kopané „O putovní pohár ředitele“,
- „Přebory“ školského zařízení ve stolním tenise, nohejbale, vybíjené, či individuálních míčových dovednostech nebo střelbě ze vzduchovky, turnaj v kuželkách a nově i soutěže cyklistické.

Bohužel s vyhlášením „nouzového stavu“ vzhledem k epidemiologické situaci v ČR došlo zcela k zastavení a následně i omezení veškerých sportovních i společenských aktivit v době od 12.03. až do konce měsíce června 2020, a to včetně i nejočekávanější akce 49. CSLOH dětí zařízení institucionální péče... !!!

b) rovněž chlapci reprezentovali zařízení i mimo naše zařízení na celostátních sportovních – kulturních akcích typu „B“, jež jsou přímo v gesci pořadatele z jiného zařízení institucionální péče pod patronací sportovní komise při MŠMT.

Naši chlapci se zúčastnili těchto soutěží:

- Olešnické sportovní hry v říjnu 2019 s celkovým umístěním na I. místě,
- turnajů v malé kopané ve Střílkách, které byly pořádány jako součást 14. ročníku „Ligy malé kopané“ na Moravě, kdy zároveň naše školské zařízení bylo gestorem pro pořádání v rámci tzv. „moravské sítě“ zařízení institucionální péče, a to s celkovým umístěním na II. místě, bohužel s přerušением sportovních aktivit v březnu 2020 se již další akce tohoto typu neuskutečnily.
- přeborů VÚ a DDS ve střelbě ze vzduchovky, kdy v říjnu 2019 jsme sice neobhájili vítězství, jež bylo „pravidelností“ v posledních pěti letech, ale i II. místo lze považovat za úspěšné vystoupení a reprezentaci školského zařízení.
- sportovní soutěže, kterých jsme se pravidelně účastnili v předchozích letech - přebory VÚ ve stolním tenise v Obořišti u Příbrami, „AQUALAND CUP“, „Pohár ředitelky DÚM BRNO ve florbalu“, „Pohár ředitelky DÚM BRNO v ledním hokeji“, „Pohár ředitelky DÚM BRNO v malé kopané“ či „Pohár ředitelky DÚM BRNO v LASERGAME“, kde součástí družstev zařízení institucionální péče jsou i aktivně hrající pedagogové, což bylo významným aspektem pro navázání větší důvěryhodnosti a sportovní kolektivní kontinuity mezi dětmi a pedagogy a ve kterých jsme pravidelně vybojovali místo na stupních pomyslných vítězů, se bohužel vzhledem ke „koronaviru“ neuskutečnily.

c) dále nelze opomenout ani skutečnost, že naše zařízení bylo v průběhu uplynulého školního roku organizátorem akcí, které byly zařazeny jako celostátní sportovní akce typu „C“, a to již 9. ročníku soutěže v silovém trojboji „ARNOLD 2019“ v listopadu 2019.

Vrcholem celoročního úsilí pedagogů – vychovatelů školského zařízení, byla příprava na každoroční završení sportovní sezóny - 49. Celostátní sportovní hry chlapců Výchovných ústavů, jehož organizátorem mělo být v květnu 2020 školské zařízení VÚ Olešnice. A i zde nás porazila „koronavirová epidemie“... .

d) pravidelně rovněž probíhaly s ohledem na motivaci umístěných chlapců, ať již sportovní či vědomostní soutěže dle ročního plánu mimoškolní činnosti na odděleních ústavní a ochranné výchovy. I přes stále častější výchovné problémy, či sklony k asociálním projevům chování se průběžně dařilo chlapce zapojit do různorodé a rozmanité zájmové činnosti, kdy prioritami pro chlapce byly kroužky vaření, překvapivě i kroužek vedení domácnosti, zaměřený nejen na „přípravu dobrot“, ale především na základy finanční gramotnosti a realitu každodenního života. Již „tradičnímu“ zájmu ze strany chlapců dominovala práce na PC. Nelze opomenout ani zapojení chlapců v rámci hudebního, či střeleckého kroužku a především aktivity kroužku stolního tenisu, kde účast byla nejvyšší, co se týče počtu zapojených chlapců. V uplynulém období se rovněž výrazně zvýšil zájem o turistiku, výlety a relaxační aktivity (plavání, relaxace v sauně našeho zařízení, s velkým zájmem se setkala návštěva ZOO v Lešné či v Ostravě, také hornického muzea v Landeku a hutnického skanzenu Nové Vítkovice),

e) nedílnou součástí v rámci nastavených volnočasových činností byly jednak „ADAPTAČNÍ KURZ“ pro nové chlapce, jež proběhl v září 2019 v krásném prostředí Prostřední Bečvy, v návaznosti pak v prosinci 2019 tzv. „STABILIZAČNÍ KURZ“ především zaměřený pro chlapce odd. ÚV, rovněž v idylickém prostředí Zakopané v Polské republice, spojený rovněž s návštěvou neblaze proslulého koncentračního tábora v Oswětimi, kde si chlapci naplno uvědomili hrůzy, které přinášejí lidstvu ozbrojené konflikty. Zpestřením byla návštěva historického města polských králů – Krakova. Tato akce se setkala s nebyvale pozitivní zpětnou vazbou ze strany všech zúčastněných. Nelze opomenout ani prázdninový pobyt koncipovaný jako „Kurz pobytu v přírodě“ v měsíci srpnu 2020 v regionálním prostředí Podkrkonoší. Chlapci se během týdenního pobytu mohli seznámit nejen s historií Východních Čech, ale měli možnost prožít dny plné adrenalinových i společenských zážitků v malebném prostředí Babiččina údolí. I tyto pobytové akce se setkaly s velice pozitivním ohlasem u všech dětí, které se zúčastnily. V následujícím školním roce, samozřejmě pokud nám to „epidemiologická situace“ v ČR umožní, chceme opět na tuto „tradici“ navázat.

f) v návaznosti na předchozí období i díky „brigádnickým aktivitám“ naše děti dokázaly značně vylepšit náhled na naše zařízení u obyvatel i představitelů města Nový Jičín, kdy jsme vypomohli v rámci obecně prospěšných pracovních činností při rekonstrukci bazénu a sportovní haly v Novém Jičíně, jakožto i při úpravách travnatých ploch u řeky Grasmanka v Novém Jičíně nebo v rámci organizace sportovně – společenských akcí na území města (Streetball aj.).

g) za velký úspěch lze považovat reprezentaci školského zařízení na celorepublikové akci – DD CUP v malé kopané, organizovaný FAČR ve spolupráci s MŠMT. Po postupu v červnu 2020 ze základní skupiny turnaje Moravy, jež bylo v gesci FC Baník Ostrava byla vrcholem účast mezi dvanácti nejlepšími družstvy dětí zařízení institucionální péče České republiky / DD, DDŠ a VÚ – z 60 přihlášených školských zařízení/, kdy jsme ve finálovém turnaji v Praze v gesci FAČR a české fotbalové reprezentace obsadili 7. místo.

Všechny prezentované sportovně – společenské aktivity si chlapci pod pedagogickým vedením zkušených i nově zapojených vychovatelů, či odborných pracovníků „pořádně užili“ a svým vystupováním i sportovními výkony dokázali prezentovat vzrůstající pozitivní kredit našeho školského zařízení na veřejnosti a v rámci společných akcí na „půdě“ ostatních zařízení institucionální péče.

S ohledem na uvedené skutečnosti, je nutností ocenit a vyzdvihnout celoroční úsilí při přípravě a organizaci volnočasových aktivit, za pedagogické vedení v průběhu akcí, jakožto i reprezentaci školského zařízení zejména Mgr. Petra, Bc. Novotného, Marka Štece, Miroslavu Klöselovou, Jaroslava Bajtka.

Část III.

Oblast řízení a personalistiky - údaje o pracovnících zařízení, kvalifikační předpoklady.

1. Údaje o pracovnících zařízení

1.1.Limit počtu zaměstnanců organizace k 31.10.2019.....60,50 úvazků

Celkový počet pracovníků k 31.10.2019.....61,975 úvazků

*Navýšení limitu pracovníků bylo odůvodněno personální situací, kdy bylo dlouhodobě ve stavu nemocných 6 pracovníků, 1 pracovník ve výpovědní lhůtě, a z tohoto důvodu na zástup bylo nutno přijat nové pracovníky, a to jak pedagogické, tak i nepedagogické zaměstnance!!
K úpravě počtu zaměstnanců s ohledem na povolený limit zaměstnanců došlo ale v průběhu školního roku 2019/2020*

Počet pedagogických pracovníků k 31.10.2019.....43,725 úvazků

Počet nepedagogických pracovníků k 31.10.2019.....18,250 úvazků

1.2.Personální zajištění k 31.09.2020 61,76 úvazků /limit 60.7 úvazků/

Přepočtený stav k 30.09.2020 dle P1-04 celkem.....63,587 zaměstnanců

Přepočtený stav za období 01-09/2020 dle P1 celkem.....62,777 zaměstnanců

Rekapitulace stavu zaměstnanců: stav k 30.09.2020 je v přepočtu 63,587 zaměstnanců, což je o **2,887** zaměstnanců více oproti závaznému ukazateli. Rozdíl je způsoben zástupem zaměstnanců za nemoc – 2 kuchařky (2 úvazky) a 0,725 úvazku za dlouhodobě nemocného učitele odborného výcviku (obor stavební výroba), což je celkem**2,725** úvazků.

Nastavený počet úvazků od července 2020 je 60,70 úvazků. V sestavě v evidenčním počtu jsou navíc 3 úvazky dlouhodobě nemocných zaměstnanců, tj. stav 63,70.

Přepočtený stav úvazků zaměstnanců za období 01-09/2020 je 62,777, což je o **2,077** úvazků vyšší oproti schválenému závaznému ukazateli z MŠMT. Překročení je způsobeno přijetím nových zaměstnanců za dlouhodobě nemocné 2 kuchařky (po celou dobu kalendářního roku 2020) a od 01.09.2020 rozdělení úvazku dlouhodobě nemocného učitele odborného výcviku mezi ostatní kolegy na odborném výcviku.

Ve mzdové inventuře v měsíci 09/2020 jsou vedeny ještě 8 – kuchařka + 105 – kuchařka, které od 09/2019 jsou ve stavu dlouhodobě nemocných, v průběhu měsíce října 2020 tyto podaly po ukončení nemoci výpověď dohodou (č. 8 ke dni 12.10. + č. 105 ke dni 31.10.2020).

Ke dni 31.10.2020 bude vykazovat školské zařízení personální stav61,76 úvazků (dlouhodobě nemocní – č. 155 (učitel odborného výcviku) a č. 30 (sociální pracovník se zdravotním zaměřením), za něž vykonávají zástup – za č. 155 učitelé odborného výcviku /č. 12, 13, 22, a to vždy 0,25 úvazku/ a za č. 30 - asistent pdg. /č. 129/, a to formou zástupu na 0,5 úvazku).

■ **1.2.1 počet nepedagogů18,50 úvazků /k 31.10.2020/**

207 – technickohospodářští pracovníci /9 úvazků/:

- 53 – pracovník ICT + admin. spis. prac.
- 82 – hlavní účetní /Kostková/
- 84 – mzdová účetní + pokladní
- 33 – ekonom + rozpočtář
- 11 – referent majetkové správy
- 98 – sociální pracovník SVP
- 184 – sociální pracovník – VÚ
- 196 – sociální pracovník – VÚ
- 30 – sociální pracovník se zdravotním zaměřením

208 – obchodně – provozní pracovníci – stravování /4,5 úvazků/:

- 131 – vedoucí kuchyně + kuchař
- 97 – kuchař
- 156 – kuchař
- 168 – kuchař
- 132 – pomocná kuchařka (0,5 úvazek)

205 – pracovníci dělnických profesí /5 úvazků/:

- 9 – uklízečka
- 87 – uklízeč
- 40 – skladnice /ošacení a prádlo dětí/ + prádelna
- 61 – řidič + školník
- 99 – údržbář + elektro

■ **1.2 počet pedagogů43,26 úvazků /k 31.10.2020/**

205 – učitelé odborného výcviku /4,85 úvazků/ - všichni splňují kvalifikační předpoklady

- 12 – učitel odborného výcviku
- 13 – učitel odborného výcviku + vedoucí učitel odborného výcviku
- 22 – učitel odborného výcviku /
- 38 – učitel odborného výcviku (0,85 úvazek)
- 155 – učitel odborného výcviku - dlouhodobá pracovní neschopnost

101 – učitelé teoretického vyučování /4,66 úvazků/ - 1 učitel NESPLŇUJÍCÍ kval. př

- 118 – učitel teoretického vyučování - SŠ – **nesplňuje kvalif. předp. (studium)**
- 125 – učitel teoretického vyučování – SŠ (0,66 úvazek)
- 91 – učitel teoretického vyučování – SŠ + vedoucí učitel teoretického vyučování
- 130 – učitel teoretického vyučování - ZŠ
- 157 – učitel teoretického vyučování - ZŠ

102 – vychovatelé odd. ÚV + OV /12,5 úvazků/ - 3 vychovatelé NESPLŇUJÍCÍ kval. př.

- 7 – vychovatel - **nesplňuje kvalifikační předpoklady (studium)**
- 34 – vychovatel – **nesplňuje kvalifikační předpoklady (studium)**
- 166 – vychovatel – **nesplňuje kvalifikační předpoklady (studium)**
- 125 – vedoucí vychovatel odd. ÚV (0,5 úvazek)

- 6 – vychovatel
- 20 – vychovatel
- 29 – vychovatel
- 63 – vychovatel
- 80 – vychovatel
- 137 – vychovatel
- 179 – vychovatel
- 192 – vychovatel
- 193 – vychovatel

110 – ředitel škol a školských zařízení /1 úvazek/ - splňuje kvalifikační předpoklady

- 167 – ředitel

110 – zástupce ředitele školského zařízení /2 úvazky/ / - splňují kvalifikační předpoklady

- 81 – zástupce statutárního orgánu + vedoucí výchovného úseku a odd. OV
- 109 – zástupce ředitele pro SVP + speciální pedagog

148 – speciální pedagogové /5 úvazků/ -splňují kvalifikační předpoklady

- 135 – speciální pedagog – VÚ
- 180 – speciální pedagog – VÚ
- 10 – speciální pedagog – SVP
- 95 – speciální pedagog – SVP
- 154 – speciální pedagog – SVP

149 – psycholog /2 úvazky/ - splňují kvalifikační předpoklady

- 144 – psycholog SVP
- 171 – psycholog SVP - od 01.09.2020

151/1 – asistent pedagoga (škola, výchovný úsek) - /2,5 úvazků// - splňují kvalifikační předpoklady

- 195 – asistent pedagoga – základní škola (úsek teoretického vzdělávání) - DPN
- 94 – asistent pedagoga – výchovný úsek (odpolední směna)
- 129 – asistent pedagoga – výchovný úsek (dopolední směna – 0,5 úvazku) - od 15.09.2020

151/2 – asistent pedagoga (noční služba na výchovném úseku - odd. ÚV + OV - /8.75 úvazků/ - 3 asistenti pedagoga NESPLŇUJÍCÍ kvalifik. předpoklady

- 7 – asistent pdg. (0.25 úvazku)
- 14 – asistent pdg. (0,5 úvazku) - od 01.09.2020 - nesplňuje kvalif.. předp. (studium)
- 17 – asistent pdg. (0.75 úvazku)
- 34 – asistent pdg. (0.25 úvazku) - nesplňuje kvalif. předpoklady (studium)
- 42 – asistent pdg. (1.0 úvazku)
- 54 – asistent pdg. (0,5 úvazku) - od 01.10.2020 - nesplňuje kvalif. předpokl. (studium)
- 65 – asistent pdg. (1.0 úvazku)
- 80 – asistent pdg. (0.25 úvazku)
- 85 – asistent pdg. (0.50 úvazku)
- 111 – asistent pdg. (1.0 úvazku)

- 118 – asistent pdg. (0.25 úvazku)
- 130 – asistent pdg. (0.25 úvazku)
- 135 – asistent pdg. (0.25 úvazku)
- 137 – asistent pdg. (0.25 úvazku)
- 166 – asistent pdg. (0.25 úvazku)
- 178 – asistent pdg. (0.75 úvazku)
- 192 – asistent pdg. (0.25 úvazku)
- 193 – asistent pdg. (0.50 úvazku)

V současné době pracuje na úseku teoretické výuky a odborného výcviku:

Na úseku teoretické výukySŠ – 2,66 úvazků /3 učitelé/ učitelů SŠ (jeden z učitelů zařazen zároveň jako vedoucí učitel teoretického vyučování), z nichž jeden učitel nesplňuje kvalifikační předpoklady.

Na úseku výukyZŠ – 3 úvazky, z toho 2 úvazky učitelů ZŠ + 1 úvazek asistenta pedagoga.

Na úseku odborného výcviku- 4,85 úvazků /5 pedagogů/ učitelů - mistrů odborného výcviku, z toho ale jeden z vyučujících odborný výcvik ve stavu dlouhodobě nemocných, po ukončení nemocenského stavu odejde do starobního důchodu, náhrada vzhledem k organizačním změnám s ohledem na transformaci školského zařízení nebude využita a pracovní místo bude zrušeno!!

V současné době je zařazeno na výchovném úseku:

1 x ředitel vykonávající PPC odborného pracovníka v rozsahu 5 hod/týdně,

1 x statutární zástupce ředitele organizace a současně vedoucí vychovatel ochranné výchovy,

1 x vedoucí vychovatel ústavní výchovy (0,5 úvazků),

2 x speciální pedagog – etoped,

11 x vychovatel (přepočteno na úvazky: 11)

2 x asistent pedagoga (přepočteno na úvazky: 1,5)

18 x asistent vychovatele v noční službě (přepočteno na úvazky: 8,75)

1 x sociální pracovník se zdravotním zaměřením

2 x sociální pracovník

Z těchto pracovníků 3 vychovatelé a 3 asistenti pedagoga pro noční službu nesplňují kvalifikační předpoklady dle Zákona o pedagogických pracovnících ke dni 01.01.2015, ale v současné době všichni uvedení doplňují si své vzdělání, a to jednak v bakalářském studiu speciální či sociální pedagogiky, jednak v rámci certifikovaných kurzů celoživotního vzdělávání pro splnění kvalifikačních předpokladů k výkonu profese asistenta pedagoga.

Oddělení ústavní výchovy – 1 x vedoucí vychovatel (0,5 úvazku),

- 1 x speciální pedagog – etoped,

- 4 x skupinový vychovatel,

- 3,5 úvazku asistenta pdg. noční služba (2 x 1,0, 1 x 0,5, 4 x 0.25 úvazku)

Oddělení ochranné výchovy – 1 x vedoucí vychovatel ochranné výchovy a zároveň statutární zástupce ředitele,

- 8 x skupinový vychovatel,

- 1 x speciální pedagog - etoped

- 5,25 úvazku asistenta pedagoga pro noční službu (1 x 1,0, 2 x 0,75, 3 x 0,5, 5 x 0.25 úvazku),

V současné době pracuje na SVP:

1 x zástupce ředitele pro SVP a současně speciální pedagog

3 x speciální pedagog

2x psycholog

1x sociální pracovník

V současné době jsou vedeni v pracovním poměru u organizace tyto nepedagogičtí pracovníci:

1 vedoucí ekonomicko-provozního útvaru - ekonom, 1 účetní, 1 mzdová účetní, 1 vedoucí školní jídelny + kuchař, 4 kuchaři, 1 pomocná síla v kuchyni (0,5 úvazku), 1 skladník, 1 pracovník ICT, součástí jehož pracovní náplně je výkon administrativní a spisové služby, 1 řidič-školník, 1 mechanik-provozní elektrikář, 1 technický pracovník, 2 uklízeči. Dle organizačního řádu a organizačního schéma zařízení jsou z nepedagogických pracovníků 2 sociální pracovníci a 1 sociální pracovník se zdravotním zaměřením přímo podřízeni statutárnímu zástupci ředitele organizace.

VÚ, SŠ a SVP Nový Jičín je řízena ř e d i t e l e m.

Pro zajištění komplexní péče se v zařízení stabilizoval tým pedagogických i nepedagogických a kvalifikovaných odborných pracovníků. Učitelé, vyjma jednoho pedagoga a vychovatele, vyjma tří pedagogů nesplňují kvalifikační požadavky v požadovaném rozsahu, ale všichni absolvují studium v bakalářském programu speciální pedagogiky, a to od již školního roku 2019/2020, všichni pedagogičtí pracovníci, vyjma výše uvedených tedy disponují potřebnou speciálně pedagogickou kvalifikací. Ve školském zařízení pracují na plný úvazek dva speciální pedagogové s etopedickou aprobací, z nichž jeden vykonává rovněž pozici metodika prevence na základě své kvalifikace k této oblasti práce. Na SVP vykonávají speciálně - pedagogickou činnost 4 aprobovaní etopedové a 2 psycholožky. Velmi důležitou roli vykonávají dva sociální pracovníci, od 1.9.2015 taktéž sociální pracovník se zaměřením na zdravotní služby, kteří jsou v denním kontaktu s rodinami a spolupracujícími institucemi (orgány sociálně právní ochrany dítěte, soudy, zdravotnickými zařízeními a dalšími organizacemi). Ekonomická a administrativní práce je vykonávána v souladu se zákonnými požadavky. Prostředky zařízení jsou využívány hospodárně a efektivně pro zajištění chodu organizace ku prospěchu umístěných chlapců.

Pracovníci školského zařízení se průběžně zúčastňují odborných školení v rámci nastaveného „Dlouhodobého plánu dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků“. Pravidelně, vždy v měsíci srpnu a září každého kalendářního roku probíhají pravidelné školení všech zaměstnanců k BOZP, PO a CO, GDPR, jakožto i v poskytování první pomoci.

1.3. Organizační zajištění spolupráce s osobami odpovědnými za výchovu

V rámci rodinného poradenství je vyvíjena snaha speciálních pedagogů, všech skupinových vychovatelů, klíčových pracovníků a sociálních pracovníků o osobní, písemnou a telefonickou spolupráci s osobami odpovědnými za výchovu dětí. Veškerá spolupráce se eviduje v osobních spisech dětí, a to formou písemné dokumentace, dále rovněž v elektronické podobě v informačním systému EVIX - formou knihy denní evidence.

Za kontakt s pracovníky OSPOD zodpovídají sociální pracovníci: p. Robert Žáček a p. Hana Wagnerová.

Za kontakt s pracovníky orgánů činných v trestním řízení zodpovídají: Mgr. Pavel Tokař, Bc. Lubomír Jíra, Mgr. Tomáš Petr, Mgr. Pavla Veselková a Robert Žáček.

Za kontakt se zákonnými zástupci jsou odpovědni sociální pracovníci, speciální pedagogové a ustanovený klíčový pracovník dítěte.

Za kontakt s klienty Střediska výchovné péče zodpovídá zástupce ředitele pro SVP Mgr. Petr Macíček a sociální pracovník Bc Gabriela Ludwigová.

Část IV. - Údaje o přijímacím řízení.

Zásadní pro umístění chlapců je rozhodnutí soudu o ústavní nebo ochranné výchově, či předběžném opatření. Přidělování provádí u chlapců s nařízenou ústavní výchovou, respektive s předběžným opatřením, místně příslušný soud, po konzultaci s místně příslušným orgánem sociálně právní ochrany dětí. U chlapců s uloženou ochrannou výchovou je umístění plně v gesci příslušného diagnostického ústavu nebo v případě dítěte s povinnou školní docházkou ve věku 12 – 15 let dětský diagnostický ústav, a to na základě zpracované diagnostiky dítěte.

V rámci poskytované komplexní péče nabízíme také možnost dalšího vzdělávání v příslušném vzdělávací oboru dle ŠVP. Bohužel nelze vždy vyhovět zájmu chlapce o příslušný obor, následně se rozhodujeme na základě osobnostních, pedagogických a speciálně pedagogických kritérií a po dohodě s chlapci a jejich zákonnými zástupci. Rozmísťování probíhá v průběhu celého školního roku, dochází i ke změnám v rozmísťování u učebních oborů, po posouzení aktuálních i chronických stavů v průběžné diagnostice a odborných posudků. S případnými zájemci je možné dlouhodoběji pracovat ještě před případným umístěním.

Na základě vyhlášky č. 233/2020Sb, o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CoV-2, platí, že v přijímacím řízení NELZE hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Prováděcím právním předpisem je tedy stanoveno, že součástí kritérií přijímacího řízení nesmí být hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020.

příjem dětí ve školním roce 2019/2020:

- diagnostický ústav (DDÚ, DÚM)....8
- z jiného zařízení instic. péče.....11
- z „terénu“7

děti vrácené zpět do rodin.....9

současný evidenční stav dětí k 30.10.2020.....47

plánovaný příjem dětí ve školním roce 2020/2021.....10

plánované ukončení pobytu dětí k 30.06.2021 /zletilost/.....13

Část V. - Údaje o výsledcích vzdělávání.

Údaje o výsledcích vzdělávání:

Prospělo: 28 , s vyznamenáním - 0

Neprospělo: 0

Neklasifikováno: 22 (výkon vazby a odnětí svobody, dlouhodobé útěky)

Výsledky závěrečných zkoušek – celkem - 2:

- z toho **prospěl: 1, s vyznamenáním: 0, neprospěli: 1**
(nedostavil se k ZUZ – dlouhodobý útěk)

Část VI. - Oblast resocializační a reedukační péče - údaje k prevenci rizikového chování.

1. Aktivity pro děti

1.1. Aktivity v oblasti vzdělávací

byly uskutečňovány v rámci teoretického vyučování v jednotlivých učebních oborech v souladu s tematickým plánem předmětu občanská výchova:

- vzdělávací okruhy 1. ročníku: Člověk v lidském společenství, Jedinec mezi lidmi, Člověk a zdraví,
- vzdělávací okruhy 2. ročníku: Člověk jako občan, Člověk a právo.

1.2. Aktivity v oblasti výchovné

byly realizovány v rámci mimoškolní činnosti podle zpracovaných denních, týdenních a měsíčních plánů výchovné činnosti u jednotlivých skupin a v souladu s Ročním plánem výchovně - vzdělávací práce. Lze je rozdělit na jednorázové aktivity, průběžné celoroční aktivity a prázdninové aktivity.

1.2.1 Jednorázové aktivity:

- seznámení s vnitřním a školním řádem, se zaměřením na zákaz kouření v zařízení, požívání alkoholických nápojů a jiných drog, jejich přechovávání a donášení do zařízení – září /2019
- čtyřdenní adaptační pobyt pro chlapce z oddělení ÚV v kempu pod Pustevnami – září /2019
- čtyřdenní adaptační pobyt pro chlapce z oddělení OV v kempu pod Pustevnami – září /2019
- návštěva bazénu v Novém Jičíně – pravidelně 1 x týdně po celý školní rok pouze do února 2020 (Covid 19)
- beseda k problematice kriminality mládeže + test, chlapci OV /září 2019
- příprava soutěžního odpoledne ve střelbě ze vzduchové pušky, chlapci OV- září/2019
- turnaj v malékopané „O putovnípohárředitele VÚ Nový Jičín – září /2019
- dovednostní a vzdělávací program spojený s vyhledáváním informací na internetu pro chlapce z oddělení ÚV– září /2019
- soutěž ve střelbě ze vzduchové pušky- září /2019
- soutěž v nohejbale- září /2019
- test znalost těla – říjen/2019
- PS v kopané mezi chlapci jednotlivých skupin říjen /2019
- sportovní hry Olešnice - říjen /2019
- branný závod Višňová - 2019
- 22. ročník „Střílkyman“ - říjen ÚV,OV /2019
- paintball - střelecká soutěž listopad OV, ÚV /2019
- hudební kvíz - listopad OV, ÚV /2019
- mistrovství ve stolním fotbale - listopad OV/2019
- silový trojboj Arnold - listopad ÚV, OV/2019
- turnaj v kulečnicku - listopad OV/2019
- střelecká soutěž OV, ÚV - listopad /2019
- vánoční turnaj ve stolním tenise - celoustavní - prosinec/2019
- mikulášská vybíjená OV, ÚV - prosinec/2019
- beseda Vánoční zvyky – význam vánoc OV, ÚV/2019

- vánoční večírek - celoustavní /2019
- turisticko relaxační výlet - leden OV/2020
- celoustavní pohár etopeda v nohejbale - ÚV , OV leden /2020
- střelecká soutěž OV, ÚV – leden /2020
- krytý bazén Olešná OV, ÚV - leden /2020
- turisticko poznávací výlet OV- únor/2020
- střelecká soutěž OV, ÚV - únor/2020
- výlet Tatra Kopřivnice ÚV - únor /2020
- přebor v kuželkách OV, ÚV - březen/2020
- basketbal OV, ÚV - březen/2020
- cyklistická vyjíždka březen ÚV/ 2020
- turnaj v kulečnicků jednotlivců OV, ÚV květen/2020
- vznik oslav prvního Máje - beseda ÚV, květen/2020
- turistický výlet do Rožnova pod Radhoštěm - OV, červen/2020
- návštěva vagonářského muzea Studénka - ÚV, červen/2020
- návštěva zámku Kunín - ÚV, červen/2020
- všeobecný vědomostní kvíz, zjištění individuálních a všeobecných znalostí z oblasti přírody, zeměpisu a občanské nauky, chlapci OV, ÚV- červen/2020
- turistický výlet na Skalky a opékání špekáčků s chlapci ÚV - červen/2020
- jednodenní poznávací výlet do Frenštátu pod Radhoštěm (návštěva motokárové dráhy + jízda na motokárách), chlapci OV, ÚV - červenec/2020
- přehrada ROZKOŠ, týdenní výlet do východních Čech a Podkrkonoší, chlapci ÚV, OV – červenec/2020

1.2.2 Průběžné celoroční aktivity:

- pravidelné denní a měsíční komunity (hodnocení, plánování programu, získání zpětných vazeb),
- tvorba, vyhodnocování a aktualizace individuálních programů rozvoje osobnosti u jednotlivých dětí – individuální přístup,
- nabídka kulturních akcí: kino, divadlo, výstavy apod.
- nabídka sportovních akcí: lední hokej, motokrosová závody apod.,
- zájmové činnosti:
 - **sport** – fotbal, nohejbal, basketbal, tenis, stolní tenis, kondiční posilování, plavání, sauna, turistika, cyklistika, lyžování, lední hokej, bruslení
 - **-ostatní** – vaření, pečení, hra na hudební nástroje, výtvarné činnosti,
- etopedické skupiny se zaměřením na optimalizaci vztahů ve skupině, navození změn v hodnotovém systému a v postojích, rozvíjení komunikačních dovedností apod. s využíváním prvků arteterapie, dramaterapie, muzikoterapie, projektových technik, dechových a relaxačních aktivit,
- speciálně pedagogické poradenství ve složitých životních situacích,
- krizová intervence v situacích vyžadujících okamžitou pomoc,
- pomoc při závislostním chování, případně zprostředkování odborné pomoci.

1.2.3 Aktivity specifické primární a sekundární prevence

- průběžné provádění orientačních zkoušek na detekci drog při důvodném podezření z požití drog, pomoc při závislostním chování, případně zprostředkování odborné pomoci,
- poskytování informací ze světa závislostí a drog,
- poskytování kontaktů na bezplatné linky pomoci – nástěnka ve vestibulu internátu,

2. Aktivity pedagogických pracovníků.

2.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (viz samostatně – bod VII.)

2.2. Komunikace a spolupráce ŠMP a pedagogických pracovníků

2.1.1 – pravidelná:

- pedagogické rady 5x za rok
- porady pedagog. pracovníků střední školy 1x za měsíc
- porady vychovatelů 1x za měsíc
- porady vedení 1x za měsíc, dále dle potřeby
- porady užšího realizačního týmu - dle aktuální potřeby

2.1.2 - průběžná

- kdokoliv si všiml příznaků nevhodného chování, oznámil to ŠMP, třídnímu učiteli, vedoucímu vychovateli, kteří pak iniciovali řešení zachyceného problému,
- komunikace probíhala formou osobního sdělení, pomocí elektronického informačního systému EVIX,
- každý sociálně-patologický jev (požití návykové látky, agrese, krádež, ničení majetku apod.) byl zaznamenán ve „Zprávě o zaznamenaném sociálně-patologickém jevu“ a zpráva byla podstoupena odborným pracovníkům k zaevidování.

2.3. Evidence rizikového chování

- | | |
|--|------|
| - požití návykových látek – pervitin | 3 x |
| - požití návykových látek – THC | 3x |
| - požití návykových látek – alkohol | 0x |
| - požití návykových látek – ostatní (OPI, psychofarmaka) | 4x |
| - agrese mezi chlapci | 19x, |
| - agrese vůči pedagogům (vulgarita, náznaky fyzické agrese,) | 21x |
| - agrese vůči pedagogům (fyzické napadení) | 1x |
| - agrese vůči neznámým osobám na ulici | 0x, |
| - agrese vůči věcem (rozbíjení a ničení majetku) | 3x, |
| - autoagrese (sebepoškozování, suicidální pokus) | 2x |
| - komplexní agrese vůči chlapcům, pracovníkům, majetku | 2x |
| - šikana | 0x |
| - krádež | 4x |
| - útěk ze zařízení | 215x |

3. Spolupráce s rodiči.

3.1. Formou třídních schůzek

Dvakrát ve školním roce pořádá zařízení schůzky s rodiči, které kromě informativního charakteru, mají i charakter poradenský. Rodiče však této možnosti příliš nevyužívají, přestože zařízení jim vychází vstříc tím, že schůzky se konají v dopoledních hodinách v sobotu. Jedním z důvodů malé účasti je často i velká vzdálenost z místa bydliště do našeho zařízení.

3.2. Písemnou formou

Na vyžádání jsou rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu zasílány zprávy o chování jejich dítěte.

3.3.Telefonickou formou

Průběžně dle potřeby jsou rodiče dětí kontaktováni telefonicky s cílem získat nebo podat informace o vzniklém problému, nebo podat k problému vysvětlení.

4.Spolupráce s organizacemi a institucemi.

Naše školské zařízení spolupracuje zejména s těmito institucemi:

- Okresní soud a státní zastupitelství Nový Jičín
- Pedagogicko-psychologická poradna v Novém Jičíně
- Oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže (OSPOD)
- Policie ČR
- dětský lékař MUDr. Kobsa, dětská psychiatrická lékařka MUDr. Lichnovská
- Probační a mediační služba ČR
- Timotai (dům na půli cesty) Bruntál
- Nemocnice Nový Jičín
- Renarkon, PL Opava.

Část VII. - Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků.

1. Konkrétní formy a druhy DVPP

V rámci obecného schématu jsou školským zařízením organizovány a podporovány následující formy a druhy dalšího vzdělávání:

1.1.Průběžné vzdělávání.

Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 230 zákoníku práce a § 24 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.

Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevňování a doplňování kvalifikace pedagogického pracovníka.

Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kurzech a seminářích v minimálním rozsahu 4 vyučovací hodiny. Možné jsou i další formy průběžného vzdělávání.

Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, z oborů souvisejících s vyučovanými předměty, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykového vzdělávání, práce s ICT.

1.2.Vzdělávání vedoucí ke zvýšení kvalifikace (§ 2 – 5, V317).

Mezi vzdělávací aktivity, jimiž si pedagogický pracovník zvyšuje odbornou kvalifikaci, patří také studium vedoucí k získání a rozšíření kvalifikace.

Škola bude podporovat následující formy a druhy dalšího vzdělávání vedoucího ke zvýšení kvalifikace:

1.2.1 Studium ke splnění kvalifikace

V rámci principů stanovených ve čl. 2 bude organizace podporovat tyto konkrétní formy a druhy dalšího vzdělávání:

Studium v oblasti pedagogiky a pedagogických věd

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba dosáhnout u všech pedagogických pracovníků plné odborné kvalifikace:

- učitel všeobecných předmětů /os.č.118/ – VŠ vzdělání k dosažení odbornosti, v současné době magisterské studium na PdfOU v Ostravě,
- učitel praktického vyučování /os.č.13/ – pověřen řízením úseku praktického vyučování – VŠ vzdělání v bakalářském studiu ukončil v srpnu 2020, pokračuje v navazujícím magisterském studiu na Pdf OU v Ostravě,
- vychovatel ochranné výchovy /os.č. 7/ – v současné době pokračuje v bakalářském programu studia sociální pedagogiky na Pdf OU v Ostravě,
- vychovatel ochranné výchovy /os.č. 166/ – v současné době pokračuje v bakalářském programu studia speciální pedagogiky na Pdf Baťovy univerzity ve Zlíně,
- vychovatel ústavní výchovy /os.č. 34/zahájil studium sociální pedagogiky v bakalářské formě studia od září 2020 na Pdf OU v Ostravě/,

V uvedených případech školské zařízení podporuje studium v bakalářských a magisterských studijních programech vedoucích k dosažení plné kvalifikace, ale bez finanční participace na studiu. Vše je v přímé návaznosti na novelizaci zákona o pedagogických pracovnících k 01.01.2015.

Studium pro asistenty pedagoga

V tomto případě organizace bude podporovat studium pro asistenty pedagoga v rámci akreditovaných vzdělávacích programů dalších vzdělávacích institucí vedoucích k dosažení plné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., rovněž však bez finanční participace na studiu

- asistenti vychovatele – noční služba /os.č.85, os.č. 17/ splnili v uplynulém školním roce kvalifikační předpoklady v rámci doplňujícího studia - KVIC Opava,
- asistenti vychovatele – noční služba /os. Č. 14, 34, 54/ v průběhu školního roku absolvují certifikovaný kurz pro asistenta pedagoga organizovaný KVIC Opava.

1.2.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 7 – 9, V317)

V rámci nastavených principů bude organizace podporovat tyto konkrétní formy a druhy dalšího vzdělávání:

Studium k výkonu specializovaných činností

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout dalších kvalifikačních předpokladů u následujících pedagogických i nepedagogických pozic:

/úsek -50- /odborní pracovníci/

- a) Os.č. 10 - komplexní výcvik v poradenství a terapii zaměřené na řešení DALET (2016 – 2020) – od 01.01.2020 převedena SVP.
- b) Os.č.135 - systematický výcvik v psychoterapeutickém přístupu – INTEGRATIVNÍ OSOBNOSTNÍ ROZVOJ KNO-SA-LE (2018 – 2023)
- c) Os.č. 180 – sebezkušenostní psychoterapeutický výcvik – INSTITUT APLIKOVANÉ PSYCHOANALÝZY (2014 – 2020) – ukončeno v květnu 2020.

/úsek -90- /středisko výchovné péče

- studium k rozšíření odbornosti a kvalifikovanosti na základě terapeutických výcviků pro specializované odborné pracovníky:

Studium k výkonu specializovaných činností – psychoterapeutický výcvik / 2019/2020/:

- „Řešení a orientovaný přístup v poradenství a terapii“ 1 pracovník
- „Výcvik v metodě zvládnání hněvu – Liga otevřených“ 2 pracovníci.

1.3.Studium k prohlubování odborné kvalifikace.

Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů, sociální práce, jakožto i jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků či práce s ICT, ŠVP, BOZP.

a/ školské zařízení preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu.

Projekt vzdělávání (tréninkový program):

- „ŠETRná SEBEOBRANA A ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ VE ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ“.

/jednodenní seminář firmy SERODO, kdy absolventi semináře obdrží „akreditační certifikát“ – uskutečněno v prosinci 2020/.

- b/dále možná individuální účast pedagogů i nepedagogů na kurzech a seminářích.

Projekt vzdělávání: V uvedených případech bude škola podporovat studium, a to i podílem na finanční úhradě studia, jelikož jde o PROHLUBOVÁNÍ KVALIFIKACE“ v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a akreditovaných vzdělávacích programů jiných vzdělávacích institucí vedoucích k dosažení kvalifikačních předpokladů dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Pracovník	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Os.č. 167,os.č. 109	Rozpravy o inst. vých.	ANV, ASP-akr.MŠMT
Os.č. 167	Dle potřebnosti a nabídky	ANV.–akr.MŠMT
SVP	Dle potřebnosti a nabídky	MŠMT – viz níže
Sociální pracovníci	Dle potřebnosti a nabídky	ANV, ASP-akr.MŠMT
+ ostatní	Dle aktuální nabídky	Akreditované semináře

Studium k prohlubování kvalifikace – jednorázové semináře ve školním roce 2019/2020

- základní kurz Krizové intervence, společnost „. Podané ruce“ 3 pracovníci
- základní kurz EEG biofeedback, institut EEG Biofeedback 4 pracovníci
- Imaginační projekt Heroic – použití HIP v práci s dětmi 6 pracovníci

Průběžné vzdělávání.

- Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání by u každého pedagogického pracovníka měla obsahovat nejméně 10 hodin/ školní rok. Vzdělávání bude evidováno samostatně u statutárního zástupce ředitele organizace, který má

v kompetenci DVPP a po skončení vzdělávání jednotlivých pracovníků evidováno i v osobním spisu zaměstnance organizace.

- Účast na školení, jiných formách přípravy anebo na studiu za účelem prohloubení kvalifikace se považuje za výkon, za který přísluší zaměstnanci mzda. *Účast je evidována jako související činnost pedagogického pracovníka.*
- Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 230 zákoníku práce a § 24 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.
- Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevňování a doplňování kvalifikace pedagogického pracovníka.
- Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kurzech a seminářích v minimálním rozsahu 4 vyučovací hodiny. Možné jsou i další formy průběžného vzdělávání.
- Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, z oborů souvisejících s vyučovými předměty, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykového vzdělávání, práce s ICT.

Část VIII. –

1. Údaje aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti - spolupráce s MŠMT, se školskou radou, odborovou organizací školy, rodičovskou veřejností a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání, spolupráce s vedením města Nový Jičín, orgány činnými v trestním řízení.

1.1. spolupráce s MŠMT - se zřizovatelem – MŠMT, si školské zařízení udržuje trvale vysoce korektní vztahy, z naší strany nutno ocenit metodickou pomoc i velice dobrou spolupráci ze strany Odboru metodického řízení a podpory, konkrétně ministerské radové Ing. Zdenky Markové.

1.2. spolupráce se školskou radou a odborovou organizací - probíhala po celý školní rok transparentně, kdy pracovníci vedení odborové organizace a zástupci školské rady, potažmo její předseda, byli nápomocni při řešení zásadních rozhodnutí v personálních otázkách, při výchově problémových dětí a k připomínkování nově vytvořených důležitých dokumentů organizace

1.3. spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci – v posledních letech došlo k výraznému pozitivnímu posunu v rámci spolupráce se zákonnými zástupci. Z naší strany provádíme buď klíčovým pracovníkem dítěte, nebo prostřednictvím speciálního pedagoga pravidelně nejméně 1 x ročně návštěvy v rodinách dětí, což výrazně přispívá nejen k navázání kontaktu s rodinou chlapce, ale i poznání jeho sociální situace a získané informace jsou podnětem k nastavení PRO. Zákonní zástupci jsou prostřednictvím telefonických kontaktů /pokud v tomto ohledu jeví zájem/ pravidelně informováni o výsledcích dítěte, jak na úseku vzdělávání, tak i úseku výchovy. Součástí informovanosti zákonných zástupců je i písemná forma k pobytu dítěte v našem zařízení – tkzv. „Informační zpráva pro rodiče/zákonné zástupce“.

- 1.4.spolupráce s OSPOD** – standartní, k oboustranné spokojenosti by jsme uvítali, pokud by většina z pracovníků OSPODu byla partnery, respektovala i naše rozhodnutí a akceptovala naši profesní erudici v nastaveném procesu reedukace a resocializace a oprostila se postavení „mentora“... .
- 1.5.spolupráce s DDÚ, DÚM a naopak** – oboustranně velice korektní a na vysoké profesionální úrovni, nutno ocenit především pravidelnou metodickou pomoc ze strany DÚM Ostrava-Kunčičky i DDÚ Bohumín.
- 1.6.spolupráce s orgány činnými v trestním řízení (státní zastupitelství, soudy, PČR)** – bezproblémová, nadstandartní především s OSZ a OS v Novém Jičíně
- 1.7.spolupráce s Městem Nový Jičín** - rovněž ve vztahu k vedení i vedení města Nový Jičín lze konstatovat další fázi prohloubení vzájemné spolupráce, kdy zástupci naší organizace jsou pravidelně zváni nejen na společenské akce města, ale i na některá důležitá zasedání zastupitelů či rady města. Ředitel školského zařízení rovněž participuje na činnosti komise pro mládež, sport a sociální politiku. Z naší strany byl v letošním roce uskutečněn vstřícný krok k požadavkům města, kdy jsme zajistili ze strany našich chlapců i zaměstnanců pracovní pomoc při rekonstrukci a opravě krytého bazénu v Novém Jičíně bez nároku na finanční odměnu, a to v průběhu celého školního roku.

Lze ocenit i vstřícnost a nezištnou pomoc ze strany všech výše uvedených subjektů zejména při „největší“ a organizačně nejnáročnější „akci“ ze strany našeho školského zařízení, kterým bylo zabezpečení „oslav“ 130. Výročí založení Výchovného ústavu v novém jičíně, kdy tato akce se setkala s nebývalé pozitivním ohlasem ze strany všech zainteresovaných i zúčastněných.

2. Alternativní zdroje financování -

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů2019/2020.

V r. 2019/2020 se naše školské zařízení nezapojilo do žádných rozvojových a mezinárodních programů. Projekty z cizích zdrojů jsme nerealizovali.

Část IX. - Oblast ekonomicko– provozní, základní údaje o hospodaření organizace.

1. Hospodaření organizace.

1.1.Náklady na provoz organizace z hlavní činnosti včetně nákladů na mzdy v roce .2019 činily celkem 44 467 839,83 Kč, z čehož mzdové náklady činily 28 149 839,-Kč, náhrady mzdy za nemoc 137 191,- Kč, zákonné odvody z mezd a FKSP 10 078 475 Kč a ostatní neinvestiční náklady 6 102 333,93 Kč.

1.2.Výnosy z hlavní činnostičinily celkem 44 727 000,83 Kč, z čehož byly poskytnuté transfery z MŠMT ve výši 43 737 440,- Kč,, vlastní příjmy organizace ve výši 602 395,96 Kč a prostředky rezervního fondu ve výši 387 164,87 Kč.

1.3.Hospodářský výsledek z hlavní činnosti v roce 2019 byl kladný ve výši 259 161,- Kč a byl složen z nevyčerpaných prostředků na platy ve výši 235 296,-Kč a na OON ve výši 23 865,- Kč.

1.4. Organizace provozovala v roce 2019 **doplňkovou činnost**, ze které byl kladný hospodářský výsledek ve výši 238 840,10 Kč.

1.5. **Investiční náklady v roce 2019** byly pokryty z FRM ve výši 237 118,66 Kč v tomto členění:

- obložení stěn v učebnách školy		66 178,70 Kč
- Výměna serveru k počítačům	119 639,96 Kč	
- nákup elektronického zařízení Biofeedback pro SVP		51 300,00 Kč

2. Dodatek k hospodaření organizace

2.1. Opravy za školní rok 2019/2020 za jednotlivé úseky :

Mimoškolní úsek-ústavní výchova.....Kč	28 189,-
Mimoškolní úsek-ochranná výchova.....Kč	29 923,-
Škola.....Kč	14 666,-
Dílny.....Kč	50 042,-
Správní.....Kč	57 398,-
Školní jídelna.....Kč	9 128,-
Oprava budov.....Kč	136 027,-
Údržba služebních aut.....Kč	35 407,-
Opravy ICT.....Kč	48 389,-
Opravy SVP.....Kč	9 330,-
Celkem za zařízení.....Kč	418 499,-

2.2. Pořízení nového drobného dlouh. Hmotného a nehmotného majetku (DDHM a DDNM) za školní rok 2019/20 :

Mimoškolní činnost-ústavní výchova.....Kč	14 479,-
Mimoškolní úsek-ochranná výchova.....Kč	118 151,-
Škola.....Kč	0
Dílny.....Kč	3 700,-
Správní.....Kč	24 596,-
Školní jídelna.....Kč	73 875,-
SVP.....Kč	77 808,-
PC technika.....Kč	19 489,-
Celkem za zařízení.....Kč	332 098,-

2.3. Pořízení samost. movit. věcí a soubory m.v. (HIM) z FRM za školní rok 2019/2020 :

- server k počítačům (r.2019)	116.639,96,-Kč
- nákup elektronického zařízení Biofeedback pro SVP (r.2019)	51.300,-Kč
- nákup osobního auta (r.2020).....	493.990,00,-Kč
za zařízení.....	613.629,96,-Kč

2.4. Ostatní investiční výdaje z vlastních zdrojů (FRM) ve školním roce 2019/2020: /hrazeno v roce 2020 – leden – srpen/

- stavební úpravy hlavní budovy na OV-nedokončeno.....	99 388,93 Kč
Celkem za zařízení ve šk.r.2019/2020	99 388,93 Kč

2.5.Stav majetku k 30. 9. 2020 :

Pozemky.....	Kč 515.023,00
Drobný dlouh.nehmotný majetek.....	Kč 649.833,29
Stavby.....	Kč 80.088.345,79
Samost.mov. věci a soubory MV.....	Kč 6.613.039,04
Drobný dlouh. hmotný majetek	Kč 11.040.823,96
Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek.....	Kč 129.158,93

2.6.Strategické cíle pro následující období

Na rok 2019 až 2021 jsou naplánovány tyto investiční potřeby pro zařízení:

- Oprava spodní části obvodového zdiva hlavní budovy ode dvora: cca 1.300.000,- Kč
- Zateplení a oprava bytového domu: cca 2.500.000,-
- Oprava izolace soklu zdiva hlavní budovy ze strany dvora: cca 1.330.000,-Kč
- Rekonstrukce hřiště: ca 2.000.000,-Kč

U plánovaných investičních akcí chceme využít částečně prostředky fondu reprodukce majetku. Dále chceme požádat o investiční dotace MŠMT na základě vyhlášených výzev v rámci programu „Rozvoj a obnova materiálně technické základny speciálních škol a systému náhradní výchovné péče v letech 2019 – 2020“, respektive dalších nových programů na reprodukci státního majetku, které MŠMT vytvoří pro další období.

3. Oblast stravování a provozu školní jídelny.

3.1. Provozní údaje a kontrola provozu školního stravování

Činnost úseku stravování vyplývá ze základních dokumentů – zákona č.109/2002 Sb.- o ústavní a ochranné výchově, zákona č. 258/2000 Sb. – o ochraně veřejného zdraví, vyhlášky č. 107 a 108/2005 – o školním stravování a školských účelových zařízeních, vyhlášky č. 430/2001 o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě, a dalších nařízeních vztahujících se k hygieně, přípravě a manipulaci s potravinami.

Úsek stravování zajišťuje dle těchto norem stravování pro umístěné chlapce, své zaměstnance a důchodce, kteří pracovali v zařízení v produktivním věku. Organizace provozuje hospodářskou činnost formou stravování cizích strávníků.

Stravování je zajištěno v jídelně VÚ se standardním zařízením. Kapacita kuchyně je 150 strávníků, počet míst k okamžitému odběru ve školní jídelně je pro 40 strávníků.

V hodnoceném období září 2019 až srpen 2020 byla strava připravována v průměru pro 38 strávníků z řad dětí a 55 strávníků z řad dospělých (včetně „důchodců“). Přesné počty lze validně vyhodnotit až po zpracování „výkazu o činnosti zařízení školního stravování ke dni 31.10.2020 se zpracovanými údaji ze dne 11.11.2020.

Denně je pro děti umístěné ve školském zařízení připravováno a vydáváno 6 jídel, z toho 2 hlavní, snídaně a 3 x doplňková svačina včetně zajištění pitného režimu, zaměstnanci mají možnost odběru jednoho hlavního jídla denně, dotovaného z fondu FKSP. Finanční norma na stravu na dítě a den je 113,-Kč, cena odebraného hlavního jídla zaměstnancem je 32,-Kč, po dotaci z fondu FKSP je cena 24,-Kč.

Příprava stravy je prováděna v kuchyni VÚ, která je zařízena a vybavena ve smyslu nařízení a zákonných ustanovení vztahujících se k této činnosti. Ta je pravidelně kontrolována ze strany KHS Mskraje Ostrava, územní pracoviště Nový Jičín.

Kontrola hygienickou službou je prováděna namátkově, v průběhu školního roku 2019/2020 kontrolní činnost ze strany KHS proběhla v měsících březnu a květnu 2020. Kontrola BOZP proběhla v listopadu 2019 a je naplánovaná opět na listopad 2020, kontrola a revize spotřebičů rovněž proběhla v listopadu 2019 a následně byla revize prováděna v říjnu 2020.

Dne 29.10.2019 byl proveden interní audit kuchyně v souladu s nařízením vlády EP a R. č. 178/201, 852/04 a 853/04. Předmětem auditu byl systém kritických bodů při přípravě pokrmů a stav hygieny provozu. Ze závěrů kontrolních zjištění vyplynulo, že plán systému HACCAP je ve všech ukazatelích naplňován a zaručuje nezávadnost vyráběných pokrmů. Další interní audit proběhne s ohledem na „nouzový stav“ v ČR až v lednu 2021.

3.2. Personální zajištění provozu

Provoz stravování zajišťují k dnešnímu dni 4 kuchaři, z nichž jeden z nich je zároveň pověřen vedením úseku školní jídelny a na 0,5 úvazku pomocná síla v kuchyni. K zásadním personálním změnám přistoupil ředitel organizace na základě vlastních kontrolních zjištění, kdy se podařilo stabilizovat úsek školní jídelny v průběhu měsíců listopad 2019 až únor 2020, a to jak po stránce personálního stavu, tak i zásadně po stránce kvality a hodnoty poskytovaných služeb, což je doložitelné i zjištěními na základě kontrolní činnosti ze strany Inspektorátu práce pro Moravskoslezský kraj, který právě na úseku školní jídelny prováděl kontrolní činnost průběžně v měsících srpen - září 2020.

Všichni zaměstnanci na úseku stravování mají předepsanou kvalifikaci v oboru, navíc i s dlouholetou praxí. Pro výkon své pracovní činnosti pravidelně proškolení nejméně 2 x ročně a zvládají své pracovní povinnosti nyní zcela bez obtíží, přesto, že jsou zařazeni v nerovnoměrném rozvržení pracovní doby.

Z provozního hlediska je činnost stravování zajištěna ve smyslu platných předpisů.

3.3. Spolupráce s dodavateli.

Je pravidelně vyhodnocována, zejména cenová politika jednotlivých dodavatelů v rámci slev a akčních nabídek s ohledem na kvalitu zajišťovaných surovin. Suroviny jsou zajišťovány ve většině případů v předepsané kvalitě, množství i čase.

Spolupráce s dodavateli s ohledem na kvalitu dodávaného zboží a potravin by mohla být určitě lepší. I proto stále častěji dochází k nákupům potravin individuálně s ohledem na cenu i kvalitu zakoupených potravin. Platební podmínky smluvních stran jsou dodržovány.

3.4. Spolupráce v rámci organizace.

Spolupráce funguje zejména na úrovni vedoucích jednotlivých oddělení a je na dobré úrovni, a to zejména v režimu vydávání stravy. Je reagováno na připomínky strážníků, které jsou denně zapisovány v denním záznamu a kontrolovány nejenom vedoucím úseku stravování, ale i ze strany ředitele organizace. Stravovací komise se za účasti zvolených zástupců z řad dětí řeší připomínky na komunitních setkáních přímo s ředitelem organizace.

Část X. – Údaje o výsledcích kontrol.

1.Kontrola ze strany zřizovatele – MŠMT – Odbor kontroly, dozoru a auditu ve veřejné správě – č.j. MŠMT-36678/2019-8

.....21.11.2019 – 23.03.2020

1.1.Ověřované období: rok 2018, v případě věcných souvislostí i období předcházející a následující.

1.2.Předmět kontroly:

- Hospodaření s majetkem a prostředky státního rozpočtu,
- ověření přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému,
- ověření formální i obsahové správnosti oběhu účetních dokladů,
- ověření nastavení systému plnění nápravných opatření z předešlých kontrol či auditů.

1.1.3.Závěry kontroly:Kontrolní zjištění v podobě Protokolu o výsledku kontroly: č.j. **MŠMT-36678/2019-8 - Kontrolní zjištění:**

Podle ustanovení § 18 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů kontrolovaná osoba přijala následná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole.

1. nedostatky v pravidlech čerpání FKSP.

Kolektivní smlouva uzavřená v roce 2016, její dodatky ani pravidla čerpání FKSP neobsahují žádné konkrétní postupy ani procesní pravidla pro čerpání příspěvků jednotlivými zaměstnanci **opatření k nápravě:** zpracování vnitřní směrnice k čerpání FKSP, kde jsou jasně stanoveny a popsány konkrétní postupy pro čerpání z FKSP zaměstnanci organizace a zároveň ve spolupráci s vedením odborové organizace je zpracováno nové znění Kolektivní smlouvy. Ředitel organizace přebírá zodpovědnost za legislativní znění těchto dokumentů v souladu s výše citovanými ustanoveními zákona č. 320/2001 Sb.

2. nedostatky ve fungování vnitřního kontrolního systému v souladu s ustanovením i § 26, odst. 1, zákona č. 320/2001 Sb. a v souladu s ustanoveními § 10 a § 13, vyhlášky č. 416/2004 Sb.

Ověřené objednávky neobsahují předpokládanou cenu služby, která je objednávana, čímž nebyla řádně splněna předběžná řádná kontrola před vznikem závazku.

opatření k nápravě:

Při vystavování objednávek čerpání finančních prostředků z FKSP pro zaměstnance v roce 2020 již všechny objednávky obsahují maximální cenu. Zároveň bude v rámci nové směrnice pro pravidla čerpání FKSP přesně specifikováno zákonné znění týkající se penzijního připojištění v souladu s platným legislativním zněním.

3.nejasná pravidla pro čerpání FKSP – kontrola aktuálních smluv zaměstnanců s penzijními společnostmi.

Ze směrnice pravidel pro čerpání FKSP (platná od 01.02.2018) nevyplývá, jak je organizací ověřována aktuálnost smluv o penzijním připojištění jednotlivých zaměstnanců s jednotlivými společnostmi a skutečná výše jednotlivých příspěvků zaměstnanců, čímž není postupováno v oblasti finanční kontroly v souladu s ustanovením § 4, odst. 1, písmeno d) a odst. 2, zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole.

opatření k nápravě:

V rámci nově zpracované vnitřní směrnice k FKSP je aktualizováno rovněž ustanovení týkající se kontroly aktuálnosti smluv zaměstnanců na penzijní připojištění, a to na základě systematické pravidelnosti.

4. pravidla pro čerpání FKSP – převody v rámci zůstatků fondu.

Současně nastavena směrnice pravidel pro čerpání FKSP obsahuje možnost převádět nevyčerpané prostředky jednotlivých pracovníků z jednoho roku do roku následujícího. Toto znění v rámci uvedené směrnice je v rozporu s ustanovením § 56 odst. 4 zákona č. 218/2000 Sb., kdy FKSP je tvořen a čerpán pouze pro daný kalendářní rok, z tohoto důvodu není možné nevyčerpané prostředky jednotlivých zaměstnanců k 31.12 převádět do dalšího roku.

opatření k nápravě:

Jelikož s těmito prezentovanými závažnými porušeními zákonných ustanovení byl současný ředitel seznámen již v průběhu veřejnosprávní kontroly, reagoval okamžitou úpravou uvedených postupů v rámci pravidel FKSP v lednu 2020, čímž byla okamžitě eliminována možnost opakujících se výše uvedených pochybení.

5. nemovitosti a hmotný majetek – neuvedení údajů o stavbách na pozemcích v katastru nemovitostí

Kontrolovaná osoba neuvedla v katastru nemovitostí aktuální údaje o všech stavbách na pozemcích, s nímž má dle listu vlastnictví (LV 1103) právo hospodaření, čímž postupovala v rozporu s ustanovením § 37 odst. 1 písm. d) zákona č. 256/2013 Sb. o katastru nemovitostí.

opatření k nápravě:

Prioritně je již od začátku měsíce března zpracováván odborný odhad uvedených budov, následně i provedení jejich dodatečné kolaudace, a to s ohledem na následnou žádost o jejich zápis do katastru nemovitostí. Poté jejich reálná hodnota bude zavedena do účetnictví a tyto bude možno samostatně odepisovat. Přístřešek pro stání služebních aut na základě pokynu ředitele hlavní účetní je oddělen od budovy kotelny a odepisován již samostatně.

6. nemovitosti a hmotný majetek

Kontrolovaná osoba nezařadila hlavní budovu a budovu dílen do majetku samostatně, ale jako soubor budov pod jedním inventárním číslem a jednou částkou. Jelikož na těchto stavbách byly prováděny stavební úpravy, formou technického zhodnocení, které opět navyšovaly hodnotu souboru staveb, místo hodnot jednotlivých staveb. Obdobně postupovala kontrolovaná osoba při odpisování staveb – tj. odpisovala soubor staveb a nikoliv jednotlivé stavby. Tím porušovala ustanovení § 7 odst. 1 a 2 a § 8 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví. Současně kontrolovaná osoba postupovala při hospodaření s majetkem v rozporu s ustanovením § 14 odst. 2 zákona č. 219/2000 Sb., jde o pochybení z roku 1991. Na základě kontrolního zjištění se v hlavní budově nachází i sauny, jejíž cena je zahrnuta do ceny hlavní budovy a budovy dílen. Sauna není součástí budovy, nemůže zvyšovat hodnotu budovy, jelikož se jedná o dlouhodobý hmotný majetek s PC vyšší než 40000 Kč. Tento majetek musí být samostatně evidován i odepisován

opatření k nápravě:

Soudní znalec provedl odborný odhad hlavní budovy, budovy dílen a služební garáže. Celková hodnota budov na kartě č. 7 bude rozdělena na tyto tři budovy, které je nutno samostatně vést v účetnictví a samostatně odepisovat. Z hodnoty hlavní budovy bude odečtena hodnota lezecké stěny a hodnota sauny, které je nutno evidovat a účetně vést jako dlouhodobý hmotný majetek.

7. nemovitosti a hmotný majetek

Kontrolovaná osoba nevedla v účetnictví horolezeckou stěnu jako samostatný dlouhodobý majetek a vede ji v účetnictví jako součást hlavní budovy, tím navýšila hodnotu hlavní budovy a budovy dílen, čímž bylo postupováno v rozporu s ustanovením § 7 odst. 1 a 2 a § 8 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví.

opatření k nápravě:

Hodnota horolezecké stěny 70.560,-Kč bude odečtena od hodnoty hlavní budovy, zařazena do dlouhodobého hmotného majetku a samostatně odepisována. Vzhledem ke skutečnosti, že u faktury k horolezecké stěně došlo ke skartaci, tuto nelze doložit.

8.nemovitosti a hmotný majetek

Z předložené dokumentace k výměně oken vyplývá, že rekonstrukce v budově dílen v roce 2014 označená na kartě majetku není technických zhodnocením, jelikož se jednalo o výměnu oken z důvodu úniku tepla. V tomto případě došlo pouze k výměně oken, nešlo o technické zhodnocení budovy, ale pouze o její opravu, která nenavýšila hodnotu budovy a tudíž nemohl být zahrnut do výše odpisů, čímž došlo k neoprávněnému vstupní ceny majetku o částku technického zhodnocení a následně v dalších letech neoprávněnému odpisování ze zvýšené vstupní ceny. Kontrolovaná osoba postupovala v rozporu s ustanovením § 7 odst. 1 a 2 a § 8 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví. Současně kontrolovaná osoba postupovala při hospodaření s majetkem v rozporu s ustanovením § 14 odst. 2 zákona č. 219/2000 Sb.

opatření k nápravě:

Na základě pokynu ředitele s odkazem na výše uvedené skutečnosti nařídil opravu těchto účetních položek tak, aby byla transparentně opravena i hodnota budovy i s ohledem na zpracovávání odpisů. Jelikož tímto postupem došlo ke zkreslení hospodářského výsledku organizace v uvedeném roce na základě konzultace s příslušnými odpovědnými pracovníky zřizovatele, bude ze strany školského zařízení snaha o okamžitou možnou nápravu. Zároveň byla vypracována aktuální vnitřní směrnice k odpisování dlouhodobého majetku v organizaci a zároveň i pojmy technické zhodnocení, modernizace a oprava budou přesně definovány dle příslušných zákonných ustanovení v novelizované vnitřní směrnici o hospodaření s peněžními fondy.

9. nemovitosti a hmotný majetek

Kontrolní činností zjištěno, že na parcele č. 699 je od zřízení Výchovného ústavu od roku 1991 oplocené vyasfaltované hřiště. Organizace neeviduje hřiště ani oplocení jako samostatné stavby a neodpisuje je samostatně, navíc z evidence majetku ani z účetnictví není zřejmé, na jakém účtu a v jaké výši jsou tyto stavby vedeny. S ohledem na skutečnost, že v účetnictví není hřiště ani oplocení není vedeno samostatně, postupovala organizace v rozporu s ustanovením § 7 odst. 1 a 2 a § 8 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví.

opatření k nápravě:

Ředitel organizace nařídil provedení odborného odhadu asfaltového hřiště včetně zděného oplocení kolem hřiště soudním znalcem, na základě odhadu se stanoví reálná cena, která bude evidována v účetnictví i evidenci budov a rovněž bude nastaveno v odepisování majetku.

10.nemovitosti a hmotný majetek

V souvislosti s absencí oplocení majetku kontrolované osoby bylo zjištěno, že v majetku není vedena brána s elektrickým pohonem pro vjezd do areálu zařízení. Vzhledem k této skutečnosti a v souvislosti, že tento majetek není odepisován, organizace postupovala a postupuje v rozporu s usnesením § 7 odst. 1 a 2 a § 8 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví.

opatření k nápravě:

Jelikož jde o pochybení vzniklé již před 25 lety, vyvstala nutnost odborného odhadu brány s elektrickým pohonem soudním znalcem. Na základě tohoto odhadu bylo již možno stanovit její reálnou cenu a zavést samostatně do účetnictví.

11. nemovitosti a hmotný majetek

Kontrolou bylo zjištěno, že na parcele č. 492/1 se nachází stavba, která není vedena v katastru nemovitostí ani účetnictví, tudíž nemá zavedenou kartu majetku a není ani odpisována. Z evidence majetku ani účetnictví není zřejmé, na jakém účtu a v jaké výši jsou tyto stavby vedeny, což dokladuje rozpor s usnesením § 7 odst. 1 a 2 a § 8 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví.

opatření k nápravě:

Jelikož jde o opětovně evidentní pochybení vzniklé již před více než 35 lety, k němuž ze současných zaměstnanců se nemůže nikdo relevantně vyjádřit, vyvstává nutnost odborného odhadu stavby soudním znalcem. Teprve na základě tohoto odhadu bude možno stanovit její reálnou cenu a zavést samostatně do účetnictví.

12. nemovitosti a hmotný majetek

Kontrolou bylo zjištěno, že na parcele č. 492/1 se nachází 6 garáží. Z evidence majetku ani účetnictví není zřejmé, na jakém účtu a v jaké hodnotě jsou tyto stavby v majetku vedeny, čímž dochází k rozporu s usnesením § 7 odst. 1 a 2 a § 8 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví.

opatření k nápravě:

Jelikož k uvedeným pochybením nelze vzhledem k časovému odstupu dohledat jakoukoliv dokumentaci je nutností provedení odborného odhadu všech 6 garáží soudním znalcem. Následně lze provést zavedení do účetnictví.

13. nemovitosti a hmotný majetek

Kontrolou bylo zjištěno, že organizace evidovala některý majetek jako jednu položku, pod jedním inventárním číslem, ačkoliv se jednalo o více kusů majetku. Kontrolovaná osoba neoznačila inventarizačním identifikátorem majetek tak, aby bylo zajištěno jeho jednoznačné určení ve smyslu ustanovení § 2 písm. n) vyhlášky č. 270/2010 Sb. o inventarizaci majetku a závazků. Tím, že kontrolovaná osoba evidovala a stále eviduje více ks majetku pod jedním inventárním číslem, není zajištěna nezaměnitelnost jednotlivých kusů majetku, což vede k porušení ustanovení § 3 odst. 2 písm. a) vyhlášky č. 270/2010 Sb.

opatření k nápravě:

1. Inventarizační identifikátor – inventárním číslem budou evidovány veškeré části inventarizační položky nebo v případě vybraného majetku, jednotlivé věci a souboru majetku, které zajišťují jejich jednoznačné určení.
2. Zajištění podmínek pro správné, úplné, průkazné, srozumitelné a přehledné vedení účetnictví ve smyslu § 8 odst. 1, § 8 odst. 4 zákona č. 563/1991 Sb.

14. inventarizace majetku a závazků

Nedostatky shledané ve směrnici k provedení inventarizaci majetku VS 3/2013

Nedostatky shledané v inventarizační zprávě:

Obecně shledané nedostatky při provedení inventarizace

Nedostatky shledané v inventurních soupisech:

opatření k nápravě:

Vzhledem k závažnosti výše prezentovaných shledaných nedostatků, kterým nutno předejít, vyvstává nutnost následných opatření:

1. Opětovné seznámení pracovníků ekonomického úseku se zněním zákona o účetnictví a vyhláškou k provedení inventarizace a rovněž metodickým pokynem MŠMT č.j. MSMT-33404/2018 v rámci proškolení nezávislým profesně erudovaným ekonomickým pracovníkem v této oblasti, s následným přezkoušením
2. Aktualizace vnitřní směrnice k inventarizaci majetku a závazků s implementací základních a podstatných závěrů vyplývajících ze znění zákonných norem v bodě 1
3. Zjištění aktuálního stavu účetních programů (zda splňují veškeré požadavky na transparentní vedení účetnictví příspěvkových organizací, dále zjistit veškeré možnosti využití účetních programů – respektive jejich aktualizace nebo zakoupení a instalace nového ekonomického softwaru, který bude splňovat veškeré náležitosti a požadavky, jak výše uvedeno)
4. Důkladné proškolení všech pracovníků ekonomického úseku k práci s ekonomickým softwarem s využitím proškolení k zastupitelnosti jednotlivých pracovníků na tomto úseku.

15. inventarizace pokladen

Inventury pokladen vykonávala inventarizační komise ve sloužení pouze jedné osoby, což je v rozporu s ustanovením § 4 odst.4 vyhlášky č. 270/2010 Sb., kdy inventarizační komise musí být minimálně dvoučlenná.

opatření k nápravě:

Byla zpracována nová inovovaná vnitřní směrnice k vedení pokladny, která vychází pouze ze zákonných nařízení a předpisů.

16. inventarizace majetku a závazků

Z kontrolních zjištění vztahujících se k inventarizaci ve VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín vyplývá, že kontrovaná osoba neprovedla inventarizace majetku a závazků v souladu s ustanovením § 29 a § 30 zákona č. 563/1991 Sb., vyhláškou č. 270/2010 Sb. a metodickým pokynem MŠMT – 33404/2018, čímž postupovala v rozporu s ustanovení § 8 odst. 1 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, kdy účetní jednotky jsou povinny vést účetnictví správné, úplné, průkazné, srozumitelné, přehledné a způsobem zaručují trvalost účetních záznamů.

opatření k nápravě:

Novelizace a aktualizace vnitřní směrnice k inventarizaci majetku a závazků byla inovována, a to tak, aby byly reflektovány a odstraněny nedostatky z kontrolních zjištění a toto byla plně v souladu s metodickým pokynem MŠMT 33404/2018 a vzorovou směrnicí pro příspěvkové organizace řízené MŠMT v návaznosti na znění ustanovení zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví, jakožto i ustanoveními vyhlášky č. 270/2010 Sb. Na základě uvedené směrnice vydá ředitel organizace vlastní nařízení Příkaz k provedení inventarizace pro rok 2020.

Na základě výše citovaných zákonů, vyhlášek a pokynů bude pravidelně aktualizován účtový rozvrh dle potřeb účetní jednotky v souladu s hlavní účetní knihou, inventurní soupisy budou rozlišitelné na jednotlivé inventarizační položky.

S výše uvedenými opatřeními se seznámí všichni pracovníci ekonomického úseku, jakožto i členové hlavní inventarizační komise. Prioritou je se těmito dokumenty řídit, aby zjištěná pochybení se nemohla opakovat.

17. vyřazení a likvidace majetku

Na základě zjištění ve směrnici Vyřazování majetku VS 24/2015 ze 1.9.2015 se uvádí, že u přístrojů v hodnotě do 1.000 Kč může posoudit technický stav, svým vyjádřením náš pracovník – elektrikář, který provádí revizi drobných spotřebičů. Předložené posouzení stavu nefunkčního majetku položka IČ /EČ 6370 vysavač s cenou 3.499 Kč je posouzeno v rozporu s touto směrnicí, neboť hodnota je vyšší než hodnota majetku, jež může posoudit elektroúdržbář, kdy tímto postupem došlo k rozporu s ustanovením §14 odst. 1 zákona č. 219/2000 Sb. o majetku České republiky

opatření k nápravě:

Byla provedena aktualizace vnitřní směrnice VS 24/2015 tak, aby v ní postupy pro vyřazování majetku byly reálné a především hospodárné a měly oporu v zákonných ustanoveních zákona č. 219/2000 Sb.

18. odpisování majetku

Z odpisových plánů není zřejmá pořizovací ani zůstatková cena majetku ani skutečnost zařazení majetku do užívání a jeho životnost. Předložený odpisový plán není možné považovat za průkazný účetní záznam. Při tvorbě odpisového plánu nebyl akceptován metodický pokyn k odpisování dlouhodobého majetku příspěvkových organizací zřizovaných MŠMT - MSMT 1815/2015 ze dne 23.07.2015

Dle předložených odpisových plánů odepisuje organizace budovy pouze ve třech položkách, ačkoliv pro budovy vede čtyři karty majetku, což rovněž nesouhlasí s počtem budov. Jednotlivé stavby se odepisují v rámci souboru více staveb. Tím, že stavby nebyly evidovány odděleně, není jim jednoznačně přiřazeno provedené technické zhodnocení a nejsou samostatně odepisovány, čímž porušila organizace zákon č.563/1991 Sb. o účetnictví, kdy účetní jednotka je povinna vést účetnictví správné, úplné, průkazné, a současně zákon č.219/2000 Sb. o majetku ČR, ust.§14 odst.1 a 3.

opatření k nápravě:

Dlouhodobý hmotný majetek byl okamžitě zaveden do programového systému, který bude umožňovat tisknout sestavu, která bude mít všechny požadované údaje. Výše odpisů se tak budou počítat automaticky. Byla rovněž vypracovaná vnitřní směrnice k odepisování dlouhodobého majetku v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k odepisování dlouhodobého majetku příspěvkových organizací zřizovaných MŠMT č.j. MSMT-1815/2015 ze dne 23.7.2015.

19. vnitřní kontrolní systém

Při prověřování nastavení a fungování vnitřního kontrolního systému bylo zjištěno, že v některých případech nebyly dodrženy schvalovací postupy řídicí kontroly podle ustanovení §10 až §14 vyhl.č.416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č.320/2001 Sb. o finanční kontrole. Stanovit limitovaný příslib na období celého roku není v souladu s principy efektivnosti, hospodárnosti a účelnosti.

opatření k nápravě:

vnitřní předpisy - zpracování novelizované směrnice o finanční kontrole, která nahradí původní směrnici VS 8/2014 a následně směrnici o finanční kontrole VS 67/2019 s účinností od 01.04.2019 včetně příloh, kde budou zakomponovány veškerá doporučení vyplývající na základě kontrolních zjištění. Limitované přísliby, kde je zřetelně znám dodavatel, budou přehodnoceny a změněny po ukončení platnosti stávajících LP nejpozději od července 2020 na individuální přísliby. Limitované přísliby budou vyhotovovány maximálně na čtvrtletní období tam, kde není předem znám jak dodavatel, tak částka výdaje. Bude aktualizována vnitřní směrnice o finanční kontrole č.j.VS-67/2019.

řídicí kontrola – limitované přísliby budou využívány k ustavení procesu při použití veřejných prostředků, v případech, kdy se jedná o opakované výdaje prostředků a zároveň není předem

znám věřitel ani výše předpokládaného závazku (stanovit limitovaný příslib pro dodání zboží a služeb v případech, kdy je příjemce/věřitel znám je tudíž v rozporu s citovanou definicí). Limitované přísliby budou využívány ve výjimečných případech a v souladu s principy efektivnosti, hospodárnosti a účelnosti, aby tento bylo možno považovat za předběžnou řídicí kontrolu před vznikem závazku. V rámci předběžné kontroly před vznikem závazku bude využívána především žádost o individuální příslib, kde jsou uvedeny konkrétní údaje o druhu výdaje a jeho výše ceny nebo schválení v razítku předběžné kontrol např. na písemné objednávce nebo uzavřené smlouvě. Platnost doposud vystavených limitovaných příslibů je stanovena do 30.06.2020. Předběžná řídicí kontrola po vzniku závazku bude prováděna přímo na faktuře či v případě dokladu proplácení v hotovosti z pokladny u těchto dokladů. Předběžná řídicí kontrola před vznikem nároku na příjem a po vzniku nároku na příjem bude vedena formou podpisu příkaze operace na dokladu, který obsahuje rozpis konkrétních příjmů (nájemné, pronájmy), popřípadě použitím schvalovacího razítka.

20. jiná činnost – pronájem bytů a garáží

Jiná činnost –pronájem bytů a garáží byl před 01.01.2019 zařazen do hlavní činnosti, aniž by byl schválený a uveden ve zřizovací listině, čímž došlo k porušení ustanovení §63 odst.1 zák.č.218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech.

opatření k nápravě:(odstraněno již k 1.1.2019)

Na základě zprávy z kontroly účetní závěrky za r.2018 jsme zaslali žádost na MŠMT o schválení jiné činnosti na pronájem bytů,garáží a pozemku pod trafostanicí a ke změně zřizovací listiny. Tato změna nám byla provedena od 1.1.2019. Od tohoto data účtujeme pronájem bytů a garáží v rámci jiné činnosti.

Dokladováno – opatřením MŠMT, kterým se vydává dodatek č. 9 ke zřizovací listině VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín, Divadelní 12 s platností dnem podpisu ministra školství, mládeže a tělovýchovy Ing. Roberta Plagy PhD., s účinností dnem 01.01.2019. Na základě tohoto opatření č.j.MSMT-2453/2019-3 organizace vykonává jinou činnost ve smyslu § 63 odst. 1 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů a to:

- Pronájem posilovny
- Pronájem tělocvičny
- Pronájem sauny
- Prodej stravy ve školní jídelně
- Praní prádla
- Pronájem bytů
- Pronájem garáží
- Pronájem pozemku p.č.492/3, zapsaného na LV č.1103 pro KU Nový Jičín, pro potřeby Severomoravské energetiky, a.s. v rozsahu 56 m2.

21. jiná činnost – pronájem bytů a garáží

Z předložené dokumentace k pronajímaným bytům vyplývá, že byty byly pronajímány nejednotně na základě rozdílných smluv a s rozdílnými podmínkami. Organizace neusilovala o uvolnění služebních bytů poté, co jejich nájem byl ze zákona ukončen. Organizace tak nepostupovala při pronajímání bytů a garáží hospodárně, efektivně ani účelně a porušila tak ustanovení základní povinnosti při hospodaření s majetkem státu ve smyslu ust. §14 odst.1 zák.č.219/2000 Sb. o majetku ČR.

Bytová jednotka byla vybudovaná pro zaměstnance našeho zařízení v r.1987 a po vzniku právní subjektivity byla předaná veškerá dokumentace k bytům, včetně uzavřených nájemních smluv z tehdejšího krajské národního výboru. Dokumentace se vedla v zařízení dále stejným

způsobem. Od r. 2008 po změně zákona č.219/2000 Sb. o majetku ČR se smlouvy uzavírají maximálně na dobu 8 let jako služební byty s podmínkou vystěhování při ukončení pracovního poměru v naší organizaci. Smlouvy uzavřené na dobu neurčitou nelze jednostranně měnit. Pokud není z řad našich zaměstnanců zájemce o služební byt, je zatím poskytován nájem i bývalým zaměstnanců, jelikož držet prázdný byt by nebylo hospodárné. V případě, že bude našim zaměstnancem předložena písemná žádost o pronájem bytu, budeme podnikat kroky k ukončení nájmu bývalých zaměstnanců a uvolnění bytu. Současný ředitel provedl právní analýzu nastavených smluv v užívání bytu, kdy i na základě vyjádření renomovaného novojičínského právníka je bohužel neoddiskutovatelnou skutečností, že smlouvy uzavřené s nájemci bytu, kteří nejsou již zaměstnanci školského zařízení jsou nevypověditelné s ohledem na právní výklad vztahující se k nastavení těchto smluv v letech 1987-1993, k čemuž je možno poskytnout písemné vyjádření. Bohužel bytový dům není zateplený, okna jsou ve špatném stavu a povrchem střechy do domu zatéká. Jelikož nemáme možnost získat investiční prostředky na jeho opravu, není nájemníků nájem od roku 2012 navyšován.

opatření k nápravě:

nerealizovatelná k výše prezentovaným skutečnostem, jelikož se jedná o majetek, který nejsme schopni z ročního výnosů nájmu bytů řádně opravit a udržovat.

22. uzavírání smluv – registr smluv

Nebyl předložen žádný vnitřní předpis, který by upravoval postup při registraci uzavřených smluv a při kontrole plnění z uzavřených smluv tak, aby nedocházelo k plnění bez právního důvodu, případně k porušení rozpočtové kázně.

Byla provedena kontrola všech zveřejněných smluv za období 2017-2020. Zveřejnění vykazovalo chyby, které zneplatňovaly smlouvy:

1. Smlouva nebyla uveřejněna v registru do 30 dnů od vzniku smlouvy, jedná se o porušení ustanovení §5 odst. 2 zákona o registru smluv
2. Smlouva nebyla uveřejněna ani do třech měsíců – jedná se o porušení ustanovení § 7 odst. 1 zákona o registru smluv (smlouva zrušena od počátku – jedná se o smlouvy uzavřené od 01.07.2017)
3. Stejně strany smlouvy, kdy kontrolovaná osoba uvedla jako smluvní stranu sama sebe, skutečnou stranu neuvedla, jedná se o porušení ustanovení § 5 odst. 5 písm. a) zákona o registru smluv (na smlouvu je pohlíženo jako na neuveřejněnou)
4. Stejně strany smlouvy (/pochybení bez vlivu na platnost a účinnost smlouvy)
5. Strojově nečitelná smlouva (na smlouvu je pohlíženo jako na neuveřejněnou)
6. Bezdůvodné obohacení ve smyslu ustanovení § 2993 zákona č. 89/2012 Sb. občanský zákoník
7. Porušení rozpočtové kázně ve smyslu ustanovení § 44 odst. 1 písm. b) rozpočtových pravidel, P7 – podezření na porušení rozpočtové kázně

opatření k nápravě:

Okamžitě po tomto zjištění jsem jako ředitel organizace na konci roku 2019 po nástupu do funkce ředitele zajistil důkladné proškolení a seznámení ekonomky organizace s registrem smluv, od té doby se chybovost minimalizovala.

Zpracování vnitřní směrnice ke zveřejňování smluv a registraci uzavřených smluv v návaznosti rovněž na kontrolu plnění takto uzavřených smluv. Tímto lze předejít nebezpečí, že by organizace porušila některý z výše uvedených bodů 1.-7.

Na základě zpracované směrnice se eliminují možnosti finančních plnění bez právních důvodů, případně porušení rozpočtové kázně. Směrnice zároveň stanoví zaměstnance, který

bude mít povinnost zveřejňovat smlouvy v registru smluv a rovněž zaměstnance, který bude provádět kontrolu zveřejnění před provedením zakázky.

23.registr smluv

Byla provedena kontrola všech zveřejněných smluv za období 2017-2020. Zveřejnění vykazovalo chyby, které zneplatňovaly smlouvy, kdy na tyto smlouvy pak bylo nahlíženo jako na neuveřejněné a tudíž neplatné a s tím spojené důsledky.

Všechny pochybení vyplývající z kontrolních zjištění byly odstraněny v průběhu veřejnosprávní kontroly.

Ředitel organizace Mgr. Tokař v průběhu veřejnosprávní kontroly veškerá pochybení, které představovaly nebezpečí naplnění právního důvodu bezdůvodného obohacení ve smyslu ustanovení § 2993 zákona č. 89/2012 Občanský zákoník odstranil, přestože se jednalo o pochybení z let, kdy ještě nebyl ve funkci statutárního orgánu. Veškerá opatření byla v řešena smlouvou o vypořádání závazků, kdy byly vypořádány veškeré nároky obou stran na vydání bezdůvodného obohacení. Nedošlo proto k porušení rozpočtové kázně ve smyslu ustanovení § 44 odst. 1 b) zákona č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech.

2.Kontrola ze strany ČŠI – Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát ve dnech 03.02. – 06.02.2020.

- Předmět kontroly: Ve dnech 03.-06.02.2020 byla vykonána kontrola dodržování právních předpisů podle § 174, odst. 2, písm d) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů ve Výchovném ústavu, střední škole, středisku výchovné péče a školní jídelně, jejichž činnost vykonává VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín, Divadelní 12.
- Závěry kontroly: Kontrolní zjištění v podobě Protokolu o kontrole **č.j. ČŠIT-337/20-T. - Kontrolní zjištění**:

2.2.1 v bodě 1 – kontrola vydání, obsahu a zveřejnění vnitřního řádu školského zařízení dle § 30 odst 1 a 3 školského zákona a § 16 vyhlášky č. 438/2006Sb., kterým se upravuje výkon ÚVa OV – nebylo zjištěno porušení uvedených právních předpisů.

2.2.2 v bodě 2 – kontrola vydání, obsahu a zveřejnění vnitřního řádu školní jídelny dle § 30 odst 1 a 3 školského zákona – nebylo zjištěno porušení uvedených právních předpisů.

2.2.3 v bodě 3 – kontrola odměňování žáků za produktivní činnost dle § 122 školského zákona – nebylo zjištěno porušení uvedených právních předpisů.

2.2.4 v bodě 4 – kontrola odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost podle § 3, odst. 1, písm b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, bylo zjištěno porušení uvedeného právního předpisu, kdy v průběhu kontrolovaného období v zařízení vykonávaly přímou pedagogickou činnost osoby A1,A2,A3,A4,A5,A6,A7, pro kterou neměli odbornou kvalifikaci. **V průběhu inspekční činnosti ředitel přijal opatření v souladu s § 22, odst 7, zákona č. 563/2004 Sb., a tím výše uvedené nedostatky odstranil.**

2.2.4 v bodě 5 – kontrola splnění předpokladu psychické způsobilosti podle §18, odst.2, zákona č. 109/2002 Sb.. Kontrolou bylo zjištěno, že pedagogičtí pracovníci A2 a A5 nesplňovali předpoklad psychické způsobilosti. Tento nedostatek byl odstraněn u pracovníků A2 a A5 ke dni 19.02.2020, kdy na základě psychologického posudku Mgr. Tomáše Kyjovského jsou oba uvedení pedagogičtí pracovníci našeho školského zařízení psychicky způsobilí vykonávat činnost pedagogického pracovníka školského zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy (lze dokladovat). **Ředitel školského zařízení výše prezentované nedostatky odstranil.**

2.2.6 v bodě 6 – kontrola vydání obsahu a zveřejnění školního řádu dle § 30, odst 1 a 3 školského zákona – nebylo zjištěno porušení uvedených právních předpisů.

2.2.7 v bodě 7 – kontrola vedení dokumentace školy podle § 8 odst. 1, písm. k školského zákona – bylo zjištěno porušení uvedeného právního předpisu, jelikož ředitel zařízení nepředložil kompletně požadovanou dokumentaci *školní jídelny* za období měsíců 10.-12.2019. V současné době dokumentace je doplněna v požadovaném rozsahu v souladu s ustanovením § 28, odst. 1, písm. k školského zákona (lze dokladovat). Tímto došlo k odstranění porušení uvedeného právního předpisu. **Ředitel školského zařízení výše prezentované nedostatky odstranil.**

2.2.8 v bodě 8 – kontrola výživových norem u vybraných druhů potravin dle § 1 odst. 2 ve smyslu přílohy 1 vyhlášky č. 107/205Sb., o školním stravování – nebylo zjištěno porušení uvedených právních předpisů.

2.2.9 v bodě 9 - bylo zjištěno kontrolou dokumentace školy a školského zařízení podle § 28, odst. 1, písm. a) a § 144, odst. 1, písm. d) Školského zákona. Ředitel zařízení vzdělává žáky základní školy, ale nemá zařazení oboru Základní škola v rejstříku škol a školských zařízení. Porušení výše uvedených právních předpisů bylo odstraněno na základě komunikace se zřizovatelem a podanou žádostí o zařazení oboru Základní škola do rejstříku škol a školských zařízení prostřednictvím zřizovatele (lze dokladovat). **Ředitel školského zařízení výše prezentované nedostatky odstranil.**

Závěr: O výše uvedených skutečnostech podává informaci ředitel školského zařízení na základě stanovení lhůty Českou školní inspekcí v souladu s § 175, odst. 1 školského zákona, kdy při převzetí Protokolu o kontrole dne 11.03.2020 bylo uloženo řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky v bodech 5,7,9, zjištěné při inspekční činnosti, a to jakým způsobem byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření. Ředitel školského zařízení se vzdává jakýchkoliv námitek proti kontrolním zjištěním uvedeným v Protokolu o kontrole, č.j. ČŠIT-337/20-T.

Opatření k vytčeným nedostatkům, uvedeným v Protokolu o kontrole byly v písemné podobě ve stanovené lhůtě předány Mgr. Liborovi Žilkovi, školnímu inspektorovi a vedoucímu inspekčního týmu. Při následné osobní konzultaci vyjádřil Mgr. Žilka spokojenost s navrženými opatřeními a uvedl, že jsou **dostačující**.

3. Inspekční činnost ze strany ČŠI – Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát ve dnech 03.02. – 06.02.2020.

3.1. Předmět inspekční činnosti: Ve dnech 03.-06.02.2020 byla vykonána inspekční činnost ke zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání

poskytovaných školským zařízením dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004Sb. (školský zákon) a podle zákona č. 109/2002Sb. o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních. Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP školského zařízení dle § 174 odst. 2 písm. c) (školský zákon)

3.2.Závěry kontroly: Kontrolní zjištění v podobě Inspekční zprávy č.j. **ČŠIT-336/20-**
konstatuje následující skutečnosti:

- Pozitivně hodnoceny jako efektivní změny v organizační struktuře řízení školského zařízení, což má pozitivní vliv na efektivitu práce, dobrou spolupráci, řešení podnětů, přijímání opatření a zastupitelnost všech zaměstnanců
- Koncepční záměry rozvoje zařízení v návaznosti na plánovanou transformaci školského zařízení jsou úspěšně realizovány
- Organizační nastavení zařízení je funkční a efektivní
- Kontrolní a hospitační činnost je vykonávána v souladu s právními předpisy, na základě výsledků kontrol a hospitací poskytuje vedení zaměstnancům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce
- Externí supervize doposud nebyla uskutečněna, což je zjištěným negativem. Rovněž školské zařízení má doposud nekvalifikované pedagogy, kteří ale již zahájili studium k získání potřebné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno v souladu se zájmy zařízení.
- Ve VÚ narůstá počet dětí s psychiatrickými problémy, nedostatkem je nepřítomnost odborného pracovníka – psychologa
- Předávání informací mezi pedagogickými pracovními vhodně podporují každodenní komunity, při kterých probíhá jejich verbální hodnocení v průběhu celého dne. Funkční a účinné je i nadále využívání vnitřního elektronického systému v předávání aktuálních informací
- Aktivity dětí a pedagogických pracovníků jsou systematicky plánovány a zpracovávány, a mají možnost se na nich podílet i děti. Díky tomu jsou vytvořeny vhodné podmínky pro trvalý rozvoj zařízení.
- Individuální cíle a úkoly jsou konkretizovány v programech rozvoje osobnosti dítěte, které obsahují reflexy současného stavu, diagnostické poznatky a cíl péče a jednotlivé postupy v různých oblastech dítěte
- Materiální podmínky jsou na nadstandardní úrovni

- SVP vykonává svou činnost denně v pronajatých místech poskytovaných služeb v Novém Jičíně a ve Frenštátě pod Radhoštěm s vysokou profesní erudicí
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je upraveno vnitřními předpisy, s nimiž jsou zaměstnanci i děti prokazatelně průběžně seznamováni
- Celodenní stravování je zajišťováno školní jídelnou v souladu s platnými právními předpisy
- Výchovný a vzdělávací proces vychází z diagnostiky každého dítěte, respektování osobnosti a napravování negativních životních zkušeností. PROD obsahuje takové cíle a kompetence, které děti připravuje na jejich profesní i osobní život a na převzetí osobní zodpovědnosti za svá chování a jednání. Vzhledem k jejich minulosti či mentální úrovni se u některých dětí toto za dobu jejich pobytu nedaří naplňovat
- Sledovaná výuka ve ZŠ a SŠ byla v převážné míře dobře organizačně a pedagogicky zvládnuta a navazuje na úroveň znalostí, které žáci získali v předchozím vzdělávání
- Odborný výcvik rozvíjí odborné pracovní a sociální kompetence žáků s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků. Zvýšený důraz je kladen na bezpečnost a rovněž v této formě výuky se zřetelně projevil vstřícný vztah učitelů k žákům a jejich individuálním potřebám.
- Počet klientů v SVP se meziročně stále navyšuje, a to zejména o žáky ZŠ. V praxi převládá modul individuální práce s dítětem, reedukace, terapie a poradenství pro zákonné zástupce. Pracovníci SVP mají dobře navázanou spolupráci se školami prostřednictvím školních psychologů a školních metodiků prevence
- Hodnocení dětí je prováděno průběžně podle nastavených pravidel, kdy systém umožňuje sledovat individuální vývoj dětí. Vyhodnocení jsou pravidelná formou společných komunit. Hodnocení probíhá podle transparentního a pro děti srozumitelného bodového systému, kdy děti jsou motivovány o zvýhodněné aktivity, mimořádné aktivity či mimořádné aktivity
- Minimální preventivní program vychází z nabídky takových aktivit, při kterých je realizována resocializační a reedukační péče
- Problémy v zařízení činí fyzická naplněnost z důvodu útěku jednotlivých dětí, které vychází z aktuálního psychického rozpoložení dítěte, pozdním návratem z dovolenky a někdy neopodstatněným omlouváním dětí ze stran rodičů. Poměr kladných a záporných opatření je vyvážený

- V zařízení funguje spoluspráva, schránka důvěry a jak oslovené děti uvedly, hodnotí postup vychovatelů a ředitele v případě požadavků z jejich strany pozitivně
- Kapesné je vypláceno dle hledisek vnitřního řádu. Děti mají možnost volných vycházek, pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinami a to podle zájmu příbuzných nebo zákonných zástupců
- SŠ pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Žáci jsou vzhledem ke svým speciálním vzdělávacím potřebám jako potencionálně ohroženi školním neúspěchem. Důvodem vysokého počtu neprospívajících žáků byly útky nebo ukončení studia, v tomto ohledu míru neúspěšnosti lze jen těžko ovlivnit.
- V zájmu zefektivnění vzdělávání dětí má školské zařízení nastavenou velice účinnou spolupráci s partnery participující na jeho činnosti. Velice pozitivně se projevuje komunikace i spolupráce s diagnostickým ústavem pro mládež v Ostravě.

3.3.Vyjádření ředitele školského zařízení k inspekční činnosti České školní inspekce konané ve dnech 3.-6.2.2020 ve Výchovném ústavu, střední škole a středisku výchovné péče, Nový Jičín:

Mimo opatření vyjádřena kontrolním zjištěním v bodech 4,5,7 a 9 se pochopitelně zabýváme komplexně i kontrolou vyjádřenými silnými i slabými stránkami v závěru Inspekční zprávy. Silné stránky v podobě smysluplně nabízených služeb Střediska výchovné péče a individuální přístup k žákům a dětem přispívající k posilování jejich pracovních kompetencí budou nadále udržovány a posilovány. Slabé stránky – příležitosti ke zlepšení jsou základní prioritou pro následující období. V oblasti vysokého počtu nekvalifikovaných pedagogů je potřeba změnit systém personální politiky zařízení. Tento systém bude vyžadovat dlouhodobé a postupné kroky při výběru vhodných nových kvalifikovaných pracovníků. Proces jejich vyhledávání by měl předcházet aktuální potřebě uvedené konkrétní místo obsadit. V současné době je totiž problém kvalifikovaného pracovníka na aktuální pozici najít ihned (na odbornou pozici trvá výběr 6 měsíců až 1 rok).U současných nekvalifikovaných pracovníků je doplnění potřebné kvalifikace vyžadováno i v pracovní smlouvě a jejich naplnění studiem vyžaduje čas. Jak bylo uvedeno v Protokolu o kontrole v bodě 4, přijal jsem již během inspekční činnosti opatření v souladu s § 22, odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb. v podobě nabídky práce na jednotlivá pracovní místa obsazená nekvalifikovanými zaměstnanci a uveřejnil je na webových stránkách ÚP ČR a tím uvedené nedostatky odstranil. V případě výskytu vhodných kvalifikovaných zaměstnanců budou provedena adekvátní opatření v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb.

V oblasti chybějící externí supervize jsem se vyjádřil v opatření v rámci prevence – příležitosti ke zlepšení – Inspekční zpráva č.j. ČŠIT – 336/20-T (dále jen opatření v rámci prevence) „*Chybějící externí supervize byla původně naplánována v termínu 24. a 25.3. 2020, náhradní pak na 29. A 30.10.2020, ale vzhledem k současné situaci s ohledem na Nařízení vlády ČR o „nouzovém stavu“ bude nutno termín SUPERVIZE přesunout na rok 2021, kdy supervize bude již pravidelná po dohodě s konkrétním supervizorem.*

Pravidelnou intervencí odborného pracovníka u našich chlapců umístěných v zařízení považují za stěžejní a to nejen u pracovní pozice psychologa, ale i speciálního pedagoga.

Pozice psychologa byla obsazena v od 01.09.2020. Tím se zvýší odborná práce v podobě diagnostiky, terapii, terapeutických a intervenčních programů pro chlapce umístěné v našem zařízení.

Koncepce transformace Výchovného ústavu, střední školy a střediska výchovné péče na zařízení pro chlapce s uloženou ochrannou výchovou v období 2020-2022 (viz Příloha dokumentu) počítá se systémovými opatřeními v oblasti oddělených skupinových a individuálních forem práce u všech chlapců umístěných v zařízení s uloženou ochrannou výchovou včetně chlapců od 12 let.

Tyto opatření by měly obsahovat a řešit:

- zvýšené nároky na zabezpečení bezpečnosti,
- flexibilitu v oblasti nabídky vzdělávání a rozvíjení osobnosti chlapců odpovídající jejich skutečným potřebám, schopnostem a limitům daným jejich věkem, rozumovými schopnostmi a dalšími faktory vycházejících z osobnostních rysů, ale i životní historií chlapců.
- potřebu nastavení a uplatňování režimových opatření v procesu výchovy a vzdělávání, potřebu vytvoření a realizace funkčních preventivních a terapeutických programů ke snižování sociálně patologických jevů (agrese, šikany) a dalších,
- schopnost reagovat na fluktuaci umístěvaných chlapců
- eliminovat vysokou neomluvenou absenci žáků SŠ
- eliminovat vysokou útekovost chlapců ze zařízení

Tato opatření by měla vést k odstraňování slabých stránek uvedených v závěrech Inspekční zprávy a přispět ke zlepšení uváděných současných nedostatků.

Závěrem uvádím v této souvislosti nutnost dokončení procesu zřízení základní školy a DDŠ při našem zařízení, který jsem již zahájil žádostí o registraci v Rejstříku škol a školských zařízení. Bez dokončení tohoto procesu bychom nemohli komplexní péči o chlapce s uloženou ochrannou výchovou plánovanou v naší koncepci v souladu se zákonnými normami realizovat a nenaplnili bychom tak vlastní opatření v rámci prevence uvedená v bodě 9.- vzdělávání žáků podléhajících povinné školní docházce v našem zařízení.

4.Kontrola ze strany KHS Ostrava – územní pracoviště Nový Jičín.

4.1. KHS MSK Ostrava – územní pracoviště N. Jičín – č.j. KHSMS 12422/2020/NJ/HDM.....10.03.2020

Kontrolované období: k datu 10.03.2020

4.1.1 Předmět kontroly:

- plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, týkající se pracoviště školní jídelny při školském zařízení na ul. Divadelní 12 v Novém Jičíně.
- vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých – tamtéž,
- v zákoně č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.

4.1.2 Výsledek kontroly /zjištěné nedostatky/:

- kontrola předložených dokladů (zdravotní průkazy, dodací listy, postupy založené na zásadách HACCP, spotřební koš, jídelníček, sanitační řád a provozní řád) – nebyly shledány nedostatky ani nesrovnalosti
- kontrola měření teplých pokrmů před výdejem – veškeré naměřené teploty odpovídají platné legislativě

- kontrola odstraněných závad zjištěných ve škole předešlým šetřením ze dne 26.05.2016 –závady odstraněny

4.1.2 Zjištěné závady:

- nesprávný postup při rozmrazování masa ve vodní lázni – vedoucí ŠJ neuplatnil znalosti nutné k ochraně veřejného zdraví dle § 20 zákona č. 258/2000 Sb.
- v kuchyni ve dvou plastových nádobách skladována strouhanka vlastní výroby bez označení a údajů o původu potravin, čímž nebyla zajištěna řádná sledovanost - vedoucí ŠJ neuplatnil znalosti nutné k ochraně veřejného zdraví dle § 20 zákona č. 258/2000 Sb.
- v mrazicí zařízení ve skladu skladováno balení 1 kg bramborové noky, kdy výrobce na originální etiketě uvádí, skladujte v suchu a v chladu - vedoucí ŠJ neuplatnil znalosti nutné k ochraně veřejného zdraví dle § 20 zákona č. 258/2000 Sb.

Vyjádření ředitele: ředitel organizace učinil veškerá opatření k zajištění okamžité nápravy a odstranění nedostatků, jak uvedeno výše. Navíc vedoucí ŠJ byl opětovně proškolen s ohledem na citovaná ustanovení zákona č. 258/2000 Sb.

4.2. KHS MSK Ostrava – územní pracoviště N. Jičín – č.j. KHSMS 26029/2020/NJ/HDM25.05.2020

Kontrolované období: k datu 25.05.2020

4.2.1 Předmět kontroly:

- plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví , týkající se pracoviště SVP na ul. Dlouhá 54 v Novém Jičíně – samostatné části ve II. NP budovy ZŠ praktické v Novém Jičíně,
- vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých – tamtéž,
- v zákoně č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů,
- kontrola předložených dokladů – Provozní řád střediska odborného výcviku a Provozní řád VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín.
- Kontrola úklidu jednotlivých pracovních míst, OOPP, lékárniček první pomoci
- kontrola odstraněných závad zjištěných ve škole předešlým šetřením ze dne 10.03.2020 – závady odstraněny

4.2.2 Výsledek kontroly:

Při provedené kontrole - nebyly ve smyslu „předmětu kontroly“ shledány závady.

5.Kontrola ze strany OKRESNÍ ZPRÁVA SOCIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ NOVÝ JIČÍNč. 453/20/888.

Kontrolované období: od 01.08.2017 k datu 10.09.2020

5.1. Předmět kontroly:

- plnění povinností v nemocenském pojištění.

- Plnění povinností v oblasti pojistného
- Plnění povinností v důchodovém pojištění
- Vedení a předkládání ELDP a údajů o důchodovém pojištění
- Dokladování žádostí o důchod
- Zaměstnávání poživatelů důchodů

5.2. Výsledek kontroly:

- Zaměstnavatel poskytl k provedení kontroly náležitou součinnost a v rámci provedené kontroly nebyla zjištěna žádná pochybení ze strany organizace

6.Kontrola ze strany OBLASTNÍ INSPEKTORÁT PRÁCE pro Moravskoslezský a Olomoucký krajč. 21491/10.50/20-2.

Kontrolované období: od 01.08.2019 k datu 18.08.2020

6.1. Předmět kontroly:

- Dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na povinnosti na úseku rovného zacházení

6.2. Výsledek kontroly:

- Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky

Část XI.

1. Výroční zpráva v oblasti poskytování informací za školní rok 2019/2020

Přijaté žádosti o informace.....	179
Vyřízené žádosti o informace.....	179
Poskytnuté informace ostatní.....	0
Přijaté stížnosti.....	0
Vyřízené stížnosti.....	0

2.Výroční zpráva v oblasti evidence úrazu dětí za školní rok 2019/2020

Od 1.9.2018 do 31.8.2019 v knize úrazů dětí evidováno celkem.....	3
z toho na ČŠI zaslány úrazy dětí.....	0
Z celk. počtu evidovaných úrazů dětí ve zdravotnickém zařízení ošetřeno...	2
Úrazy dětí, které nevyžadovaly lékařské ošetření ve zdr. zařízení.....	1
Dítětem odmítnuté ošetření úrazu.....	0
Nahlášené úrazy za účelem vyřízení pojistné události.....	0
z toho k 31.8.2019 Českou pojišťovnou odškodněno.....	0
ve stavu vyřizování pojistné události.....	0

3.Zpracování osobních údajů dle GDPR

S účinností ode dne 25.5.2018 byla školským zařízením vydána vnitřní směrnice č.j. VS-57/2018 „Zpracování osobních údajů dle GDPR“, jejímž účelem je popis procesů při práci s osobními údaji dle nařízení Evropského parlamentu a Rady 2016/679.

Se směrnicí „Zpracování osobních údajů dle GDPR“ byli seznámeni všichni zaměstnanci školského zařízení dne 21.5.2018. Vydaná směrnice je závazná pro všechny zaměstnance organizace.

Naplnění povinností organizace podle GDPR:

- oznámení Úřadu pro ochranu osobních údajů o jmenování pověřence,
- podaná informace na webových stránkách organizace s kontaktními údaji na pověřence,
- zpracován vnitřní předpis k ochraně osobních údajů,
- zpracovány a zveřejněny informace obecného nařízení o ochraně osobních údajů na webových stránkách organizace,
- zpracovány záznamy o činnostech zpracovávání osobních údajů.

Část XII.

Vize a poslání zařízení, nastavení základních priorit pro školní rok 2020/2021 a další školní roky.

Dlouhodobým cílem našeho školského zařízení je, abychom se stali místem aktivního poznávání, místem, kde jsou respektovány individuální zvláštnosti každého dítěte, jeho právo na různost a individuální tempo.

Účelem našeho zařízení je nejenom zajišťovat nezletilým náhradní rodinnou péči, ale i předcházet vzniku a rozvoji negativního chování dítěte, zmírňovat jejich důsledky a přispívat k jeho osobnostnímu rozvoji.

Základem bezpečného klimatu pro všechny zúčastněné je vytvoření kvalitního partnerského vztahu mezi dítětem a pedagogem, s důrazem na dodržování práv dítěte i nastavení pozitivní emocionální atmosféry i mezi zaměstnanci samotnými.

Důležitým aspektem je rovněž vytváření a posilování respektu spolupracujících organizací vůči výchovnému ústavu.

V tomto ohledu je vedením školského zařízení kladen velký důraz na propagaci dobrého jména ústavu.

Významnou rolí organizace je rovněž spolupráce s pedagogickou veřejností i studenty vysokých škol pro předávání si vzájemných zkušeností.

Kvalitu školského zařízení zásadně ovlivňuje kvalita zúčastněných lidí. Manažer týmu by měl v zásadě plnit roli koordinátora a stavitele. Při výběru lidí do týmu musí manažer poskytnout prostor a příležitost jednotlivým individualitám, které by se měly vzájemně doplňovat z hlediska svých předpokladů, schopností, dovedností a znalostí problematiky, vytvářet ovzduší jistoty, důvěry, upřímnosti a spravedlnosti, jež může aktivizovat atmosféru v ústavu,

zlepšovat pracovní prostředí a pracovní podmínky zaměstnanců, kladně motivovat zaměstnance k vyšší efektivitě práce a spravedlivě, pružně a rychle hodnotit pracovní výsledky i nadstandardní práci a výjimečné výkony.

Zaměstnanci jsou s pracovním prostředím vesměs spokojeni, většina ze zaměstnanců akceptuje novou „koncept“ vedení školského zařízení transformace na zařízení institucionální péče „výhradně“ pro děti s uloženou ochrannou výchovou. Určité výhrady se trvale a opakovaně objevují především na straně některých pedagogických pracovníků úseku vzdělávání, kteří nemohou přijmout připravované změny, a to především v kontextu změn v pracovním zařazení či obsahu pracovní náplně.

Co za současné situace vzhledem k narůstajícímu nebezpečí „koronavirové epidemie“ zaměstnanci nutně potřebují je **jistota** práce v dlouhodobějším časovém horizontu ve smyslu zachování školského zařízení, s ohledem na stále stupňující se nebezpečí tkzv. „syndromu vyhoření“. U zaměstnanců by stálo za zvážení nastavení a finanční participace ze strany MŠMT na **programech psychohygieny a v oblastech psychosociálního rozvoje a prevence „syndromu vyhoření“**, jelikož většina zaměstnanců v našem školském zařízení pracuje již delší dobu a jsou tak vystavováni soustavnému vnitřnímu i vnějšímu tlaku prostředí. V rámci **pracovníků SVP** by dozajista přinesla výraznou pomoc i finanční podpora v podobě „dotačních projektů“ či programů v oblasti diagnostických nástrojů, a to jak při pořizování náročných testových materiálů, tak i stejně finančně náročných školení psychologů a speciálních pedagogů v těchto psychodiagnostických a speciálně pedagogických metodách. Právě takováto podpora proběhla bohužel pouze pro poradenská zařízení a na SVP při školských zařízeních institucionální péče se zcela pozapomnělo!

V horizontu školních let 2019/2020 a 2020/2021, po dohodě se zřizovatelem dochází k postupné transformaci školského zařízení na zařízení s umístěním dětí pouze s uloženou ochrannou výchovou.

(viz PRÍLOHA - Koncepce rozvoje školského zařízení na období let 2020-2020)

Závěrečné resumé

Oblast řízení, jakožto resocializační a reedukační úsilí školského zařízení je cílené, synchronizované a motivační pro všechny složky organizační struktury.

Zpracoval: Mgr. Pavel Tokař

Podklady: Iva Eitlerová

Bc. Lubomír Jíra

Mgr. Petr Macíček

Mgr. Pavla Veselková

V Novém Jičíně dne 30.10. 2020

Za správnost: Mgr. Pavel TOKAŘ

Ředitel VÚ, SŠ a SVP Nový Jičín

Schvalovací a podpisová doložka k platnosti a účinnosti VD-207/2020

Schváleno Odborovou organizací VÚ Nový Jičín dne 30.10.2020

Bc. Martina Hanáčková -předseda ZO odborové organizace při VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín

Schváleno Školskou radou VÚ Nový Jičín dne 30.10. 2020

Mgr. Jana Bryolová – předseda Školské rady VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín

Platnost Výroční zprávy č.j. VD-207/2020 ke dni 30.10.2019

Účinnost Výroční zprávy č.j. VD- 207/2020 ode dne 30.10.2020

Koncepce transformace Výchovného ústavu, střední školy a střediska výchovné péče na zařízení pro chlapce s uloženou ochrannou výchovou v období 2020-2025

Změna – potřeba, nutnost a výzva

Tato koncepce, jak už z názvu vyplývá, si klade za cíl připravit podmínky a následně realizovat transformaci Výchovného ústavu, střední školy a střediska výchovné péče Nový Jičín na odborné školské zařízení pro chlapce s uloženou ochrannou výchovou. Tento cíl vychází z dlouhodobého záměru zřizovatele a výsledků společných opakovaných jednání ze strany MŠMT, oddělení metodického řízení a podpory PŘO, s vedením našeho zařízení již od ledna roku 2018.

Transformace je pro naše zařízení skutečně radikální a přelomová změna, se kterou souvisí, a na kterou musí navazovat i úplná změna náhledu na výchovu a vzdělávání umístěvaných chlapců. Ta musí vycházet jak z podrobné analýzy současného stavu zařízení vycházející z analýzy edukačních procesů výchovy a vzdělávání, analýzy cílové skupiny budoucích umístěvaných chlapců ale i analýzy kultury organizace.

Cílem transformovaného zařízení tedy není pouze vytvořit servisní zařízení poskytující jenom služby, na které mají umístěné děti, v našem případě chlapci ve věkovém rozmezí 12 – 18 let, ze zákona bezesporu nárok, ale mělo by mít především školským zařízením, jehož ambicí je naplňovat své kompetence, což je reedukovat a resocializovat: V praxi tak naplňovat cíle v souladu s cíli standardů kvality, tedy zejména všestranně rozvíjet osobnosti všech svěřených chlapců se záměrem změnit a především zlepšit jejich perspektivu nového zapojení se do společnosti a pracovního uplatnění. Předpokladem uložení ochranné výchovy totiž je jejich selhávání v tomto procesu. Procesy reedukace a resocializace musí vycházet z individuálních výchovně vzdělávacích potřeb, ale i možností, schopností a specifických limitů rozvoje osobnosti těchto chlapců a také potřeb zajištění jejich bezpečí a zvyšování šancí na jejich brzký návrat do rodiny.

Máme-li být v procesu transformace úspěšní, musíme umět v níže uvedených časových osách poskytnout výchovně vzdělávací proces, v našem případě konkrétně proces reedukace pro všechny umístěvané chlapce s uloženou ochrannou výchovou a především zajistit, aby tento proces byl bezpečný, efektivní z hlediska vynaložených finančních nákladů na změnu v podobě perspektivy chlapců. Zároveň musíme být schopni ať už preventivně nebo také aktuálně bezprostředně reagovat a čelit nepříjemným sociálně patologickým jevům a potížím, kterým se vzhledem k umístěvaným chlapcům nelze vyhnout. Tato koncepce dává jednoznačný směr a perspektivu vytvořit podmínky to zvládnout v určitých posloupných krocích. Vyžaduje však potřebné změny nejen v procesu výchovy a vzdělávání, ale také v přístupu zaměstnanců, v neposlední řadě také oblasti stavebních úprav materiálně technického vybavení a s tím souvisejících nezbytných investic. Vše musí vycházet z podrobné analýzy současného stavu zařízení, ale také analýzy edukačního procesu, analýzy potřeb umístěvaných chlapců a také analýzy kultury organizace a potřeby jejich změn.

ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU ZAŘÍZENÍ

Silné stránky

- Zařízení má dobré materiálně technické, stavební a prostorové zázemí. Rozsáhlý areál a především komplex budov skýtá možnosti pro vytvoření stavebně oddělených jednotek jak pro výuku, tak i výchovu. Bude však nutné jej přizpůsobit novým potřebám edukace chlapců a oprostit se od ustáleného pojetí využití těchto prostor uzpůsobeného historicky pro velký počet chlapců a pro ně nastaveným čtyřem učebními oborům s deseti třídami, jak tomu bylo v minulosti. Ten je již dávno překonaný a nevratný, což bohužel někteří zaměstnanci nejsou schopni akceptovat.
- Dlouhodobým konzistentním působením se na úseku ochranné výchovy podařilo nastavit, funkční a respektovaný systém režimových opatření.
- Za největší přednost lze však považovat velmi kvalitní součinnost a vztahy se zřizovatelem, metodickým vedením (DÚM Ostrava, DDÚ Bohumín), městem Nový Jičín, OSZ a OS v Novém Jičíně, PČR a dalšími spolupracujícími institucemi.
- Vznikem a přínosem SVP pro klienty a jejich rodinné systémy z regionu se změnil i náhled obyvatel a vedení města na naše zařízení. Vystala potřeba rozšířit působení i detašovaného pracoviště ve Frenštátě pod Radhoštěm.

Slabé stránky

Proces vzdělávání ve VÚ není dostatečně efektivní a flexibilní k individuálním vzdělávacím potřebám chlapců přijímaných do zařízení. Z toho pramení nízká motivace, odmítání a vzdor chlapců vůči vzdělávacímu procesu, což je následně konkretizováno a specifikováno v analýze výchovně vzdělávacího procesu. Chybí komplexní pojetí a propojení výchovy a vzdělávání, jasně nastavené klíčové kompetence, ke kterým bychom měli chlapce směřovat s přesahem k začlenění do společnosti, pracovního uplatnění – pozitivní životní perspektivy. Je zde také absence kontroly naplňování tohoto procesu a jeho výsledků (evaluace, katamnéza). Dále zde musíme zmínit dva jevy, které jsou dlouhodobé a jejichž eliminace či snížení vyžaduje dlouhodobý proces komplexních opatření. Jedná se o chronicky se opakující projevy šikany a negativní vliv špatných interpersonálních vztahů a nesouladu určitých profesních skupin na výchovně vzdělávací proces, psychosociální klima na pracovišti i chod celého zařízení, což úzce souvisí s kulturou organizace.

ANALÝZA KULTURY ORGANIZACE

Kultura organizace našeho zařízení je velmi silně charakterizována dlouhodobým nenaplňováním cílů a přání jak v oblasti centrální, tak i individuálně pracovních. Převládající je tak byrokratická výkonnost zaměřená na problém, kterým je tu především snaha o udržení chodu organizace v podobě nastavené historicky jiným podmínkám a požadavkům na obdobné instituce dříve.

Stále převládají negativistické postoje a přesvědčení o zbytečnosti jakýchkoliv změn jak v oblasti výchovy a vzdělávání, tak i změn organizačních. Ty jsou však nezbytné vzhledem k změně požadavků, zaměření a cílů procesu reedukace v našich zařízeních. Tyto požadavky v současné době vychází z nároků a práv společnosti zastoupené soudy, pracovníky OSPODU, odborné veřejnosti, ale především z individuálních potřeb reedukace umístěvaných chlapců a jejich rodinných systémů.

Bohužel je tak v naší organizaci převažující vnější negativní náhled na smysluplnost a efektivitu našeho zařízení, částečně některými subkulturami organizace přijímán a vzniká pocit izolovanosti deziluze, možná až zmaru.

Je také pravdou, že převážná část energie je v zařízení věnována neustálým řešením nějakých krizí a doslova vyplývá hašteřivostí a soupeřením vnitřních profesních skupin, nebo i jednotlivců, které o sobě získávají negativní informace a naopak důležité informace si nepředávají. Není tak dostatek času na plánování a především reflektování práce, protože pozornost se vždy upíná na daný okamžik a jeho požadavky. Chybí opravdové pozitivní hodnocení a prožitek bytí by drobných úspěchů či naplnění dílčích cílů.

Tyto negativní aspekty a mnohé další jsou mapovány v zařízeních institucionální výchovy obecně¹, pro naše zařízení jsou však výše uvedené jednoznačně platná. Současný stav kultury naší organizace je tedy neutěšený a vyžaduje změnu. Ta, která vychází z vnějšího pohledu na naše zařízení, můžeme změnit pouze změnou vnitřní, tedy změnou podmínek pro práci a naplňováním cílů organizace, edukace chlapců i konkrétních cílů a ambicí zaměstnanců.

Zjevnou a strategickou úroveň můžeme měnit průběžně a proces je již zahájen. Počátkem je reálná a smysluplná vize, přesvědčení smysluplnosti a naplňování jak u ředitele, tak nezbytně i u všech vedoucích pracovníků. Následně se musí projevit v jejich plánování s očekáváním vyhodnotitelných výsledků. Změna na úrovni centrální bude procesem dlouhodobým. Absence požadovaných hodnot, případně změny u hluboce zakořeněných přesvědčení vyžadují čas a musíme připustit, že některá budou prakticky neměnná. Naopak u subkultur a jednotlivců čekajících na změnu a otevřeným výzvám, budou změny příležitostí k novým náhledům a možnostem uplatnění.

ANALÝZA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Silné stránky:

- Dobré materiálně technické vybavení a zázemí pro vzdělávání i praxi v jednom areálu zařízení.
- Možnost chlapců ověřovat dovednosti získané ve škole a na praxi v rámci pracovních činností.
- Kvalitně nastavená a funkční režimová opatření (zejména na oddělení OV), která jsou chlapci i vychovateli akceptovatelná a přijímaná.
- Individuální schopnosti a dovednosti některých zaměstnanců směřovat výchovu případně vést kroužky s konkrétním zaměřením, (sport, hudba, příroda, vaření a další).

Slabé stránky:

- Nízká provázanost vzdělávání a výchovy, celkově není komplexní zaměření výchovně vzdělávacího procesu na požadované kompetence chlapců zaměřené na jejich životní perspektivu.
- Nízká efektivita vzdělávání: opakovaný nízký nebo žádný počet chlapců, kteří splní požadavky pro vykonání závěrečných zkoušek v jednom z učebních oborů.

¹Sekera s.62

- Konkrétně obor strojní mechanik je pro naše chlapce příliš náročný, nepopulární a vzhledem k průměrné délce pobytu chlapců v našem zařízení, který stále klesá, časově pro chlapce, při třech letech studia, celý prakticky nerealizovatelný. Proto k 01.09.2020 dochází k utlumení vzdělávání v tomto oboru.
- Nepřipravenost vzdělávacího systému zařízení na umísťované chlapce se speciálně vzdělávacími potřebami nebo chlapce, které nelze zařadit do edukačního programu v rámci jednotlivých učebních oborů – absence pracovně výchovné skupiny. V tomto směru je nutno si uvědomit legislativní nemožnost zařazovat umísťované chlapce do učebních oborů bez souhlasu chlapce respektive jeho zákonného zástupce.
- Výchovné cíle jsou v koncepčních materiálech zařízení definovány spíše obecně a pro jednotlivé pedagogy jsou pak hůře uchopitelné. Konkrétní výchovné a zájmové činnosti, či spíše jejich cíle, jsou pak často spíše nahodilé, bez výchovného efektu a návaznosti na hlavní cíle výchovně vzdělávacího procesu zařízení.
- Rozpory mezi pedagogy v postojích a názorech na výchovu a vzdělávání chlapců obecně, ale i na výchovu a vzdělávání konkrétních chlapců. Z čehož je zjevný požadavek na narovnání narušených interpersonálních vztahů (vychovatel x učitel, vychovatel x mistr, mistr x učitel), jež jsou vnímané chlapci jako nejednotnost a negativní vzor.

Rizika, hrozby:

- *Vzdělávání v zařízení se stává formálním konstruktem bez zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb chlapců, bez ambice uvědomělého směřování k nabývání základních kompetencí chlapců, ale především bez respektu k jejich osobnostnímu růstu a životním perspektivám mimo zařízení. Vzdělávací konstrukt zůstane zaměřen sám na sebe na zabezpečení svého chodu bez ohledu na změny ve vývoji současných trendů resocializace a reedukace umísťovaných chlapců.*
- Úplná ztráta motivace chlapců ke vzdělávání, narušování, negace výuky a agrese chlapců při vyžadování plnění školních povinností.
- Dalším negativem je nemožnost soustavného výchovně vzdělávacího působení daná nepřítomností chlapců v zařízení – útěky, vazba, výkon trestu odnětí svobody. Pocity zmaru a frustrace z dlouhodobého nenaplňování smyslu výchovy a vzdělávání a profesních ambicí pedagogů – učitelů a mistrů – možný nástup syndromu vyhoření.

Cíl a prostředky: Od výchovy a vzdělávání k edukaci a reedukaci

Opravdu zásadní změna přístupu v edukaci. Právě v zařízení, kterým se chceme stát, je nutné přistupovat k pojmu edukace, resp. reedukace v jejím komplexním pojetí neoddělitelnosti výchovy a vzdělávání. Edukační proces- tedy učení ve smyslu získávání zkušeností, utváření a pozměňování jedince v průběhu jeho života², v našem případě pobytu v našem zařízení je nástrojem k dosažení cíle.

²Průcha str. 76

Učení v tomto smyslu musí být prioritou nejen školních vzdělávacích programů, ale i při jednotlivých činnostech, a to jak ve výuce v jednotlivých oborech respektive třídách naší střední nebo základní školy, tak i při výchově, abychom mohli hovořit o edukačních procesech.

Důraz při všech edukačních procesech musí být zaměřen na získávání a posilování níže uvedených klíčových kompetencí:

U chlapců v DDŠ -ZŠ:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské

Kompetence, ve kterých umístování chlapci selhávají - užší klíčové kompetence pro reedukaci všech chlapců v zařízení:

- Kompetence v oblasti emocí a emočního prožívání (uvědomování si vlastních pocitů, práce s emocemi jejich přijetí, možná korekce) s tím souvisí další kompetence
- kompetence v oblasti sebeovládání
- kompetence k navazování a udržování vztahů
- Kompetence v oblasti sebehodnocení, sebeúcty
- Kompetence ke zdravému sebeprosazení
- Kompetence k pochopení a respektování nejen právních, ale i morálních a společenských norem
- Kompetence k odpovědnosti a odpovědného rozhodování

Další klíčové kompetence pro chlapce starší 15 let

- Kompetence pracovní
- Kompetence k profesnímu směřování
- Kompetence k přechodu do samostatného života
- Kompetence k vedení vlastní samostatné domácnosti
- Kompetence k uplatnění se a začlenění do společnosti
- Kompetence rodičovské

Veškeré edukační procesy v oblasti posilování uvedených kompetencí musí být směřovány k tomu, aby chlapec byl kompetentní v užším slova smyslu k samostatnému životu ve společnosti. Měl by tedy být takového života nejen schopen, ve smyslu přežití, ale být k němu způsobilý ve smyslu uvědoměním si určitých pravomocí a práv, ale i povinností dospělého člověka vůči sobě, rodině, kamarádům, společnosti, státu a světu. I v kritických a zátěžových situacích by měl být schopen vlastního odpovědného rozhodování a na základě kritického myšlení a správného vyhodnocení situace, volit řešení, která povedou k naplňování jeho přání a potřeb, ale budou také zároveň v souladu se společenskými a právními normami.

Zvláště v našem procesu reedukace musí být každá edukativní činnost plánována v souladu s průřezovými tématy – okruhy aktuálních témat současného světa dle příslušných rámcových vzdělávacích programů.

Jejich aktivní a adekvátní zapojování do všech edukačních procesů v našem zařízení a jejich pravidelná kontrola a vyhodnocování je nezbytností všech pedagogických pracovníků, tak

především vedoucích pracovníků, kteří je musí začlenit do příslušných edukačních konstruktů (ŠVP, výchovných plánů, IVP atd).

Systém procesu reedukace v našem zařízení musí být postaven na principu motivace umístěných chlapců k pozitivním změnám. Motivace v rámci reedukace v našem zařízení musí mít obě polohy a to jak vnitřní, tak vnější. Ta vnitřní je zaměřena na naplňování konkrétních cílů v rámci realizovaných procesů reedukace v zařízení. Tedy v souladu s teorií kognitivně behaviorální terapie musí být aktivita a snaha chlapce o tyto změny v podobě jeho aktivního zapojování se do jednotlivých edukačních procesů nějakým způsobem pozitivně ohodnocena a musí jej přibližovat ke stanoveným cílům. Naopak nezájem o edukativní procesy, nebo negace těchto procesů, případně nerespektování a negování režimových prvků, či nevhodné projevy chování a rizikové jevy musí být provázeny přirozenými následky v podobě výchovných opatření. Vše musí mít pro chlapce i zaměstnance ucelenou a jasnou podobu v motivačním systému hodnocení.

V rámci vnější motivace musíme vést chlapce k vnitřním trvalým změnám v postojích k sebeuplatnění a seberealizaci v rámci společnosti a v profesním uplatnění. A také u chlapců posilovat vědomí zodpovědnosti za případná nesprávná rozhodnutí a nevhodné projevy chování ve společnosti jak v podobě narušení cílů a možností seberealizace, tak v podobě právního povědomí přirozených následků jako jsou sankce za přestupky, nebo tresty za závažnější porušení právních norem.

Prioritou musí být vhodná motivace chlapců, kteří opakovaně selhávali a selhávají v učení, sebeprosazení a uplatnění se ve společnosti, které se svým chováním mstí, provokují. Dát těmto chlapcům prostor a možnosti získat zpět svou sebeúctu, získat pocit, že mohou dosahovat úspěchů jak v učení, tak práci a mohou se tedy uplatnit ve společnosti je úkol velice náročný. Je však zásadním prostředkem a nástrojem reedukace v našem zařízení. Motivace chlapců by tak měla být provázána ve všech činnostech všech zaměstnanců po celou jejich pracovní dobu.

Skutečnou výzvou a radikální změnou bude vznik DDŠ, ZŠ a pracovních výchovných skupin

S přechodem na chlapce s uloženou ochrannou výchovou od 12 let věku je nutno připravit jejich vzdělávání v podmínkách základní školy. Očekáváme také zvýšený počet chlapců se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami, u nichž lze očekávat vyšší zátěž a vyžadující specifický přístup a spolupráci s odbornými pracovníky zařízení i dalšími odborníky (PPP, SPC, lékař, pedopsychiatr).

Jednoznačně tedy vyvstává potřeba připravit podmínky pro stavebně oddělené prostory DDŠ a ZŠ. To znamená vhodné ubytování a materiálně technické zázemí pro dvě samostatné výchovné skupiny a pochopitelně vznik dvou tříd základní školy, se zázemím pro pedagogy rovněž stavebně oddělené od vzdělávání v učebních oborech.

Rovněž je nutné vytvořit podmínky pro vznik pracovních výchovných skupin. A to nejen uvedené materiálně technické, ale i sestavením kvalitního týmu pedagogů, kteří budou její činnost dle připravených školních vzdělávacích programů respektive IVP zajišťovat.

Dále bude nutné postupně snížit počet učebních oborů, které vzhledem k počtu chlapců stejně nejsou udržitelné, a to konkrétně obor strojní mechanik a obor malířské a natěračské práce.

Změny:

Vzhledem k těmto změnám bude nutné zasáhnout do ustálených a dříve neměnných podmínek tzv. „statusu quo“ dříve odděleného vzdělávání a výchovy.

Právě ze specifických faktorů výchovy a vzdělávání vyplývajících z podrobné SWOT analýzy vznikají konkrétní nové požadavky tohoto procesu, kterými budou především:

- zvýšené nároky na zabezpečení bezpečnosti reedukačního procesu v zařízení
- flexibilita v oblasti nabídky vzdělávání a rozvíjení osobnosti chlapců odpovídající jejich skutečným potřebám, schopnostem a limitům daným jejich věkem, rozumovými schopnostmi a dalšími faktory vycházejících z osobnostních rysů, ale i životní historií chlapců.
- potřeba nastavení a uplatňování režimových opatření v procesu výchovy a vzdělávání,
- potřeba vytvoření a realizace funkčních preventivních a terapeutických programů ke snižování sociálně patologických jevů (agrese, šikany) a dalších,
- schopnost reagovat na fluktuaci umístěovaných chlapců.

Příležitosti:

Vybudování týmu, který by soustavně pracoval se skupinou chlapců vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči. Je nutné pro ně zajistit podmínky. V rámci těch materiálně technických se bude jednat o vytvoření stavebně odděleného prostředí vybaveného prvky tzv. anti vandal systému. Dále musíme brát v potaz také potřebu zvyšování schopností znalostí a dovedností pro práci s takto „náročnými chlapci“ zohledněné v DVPP, posilování vzájemné podpory a dobrých interpersonálních vztahů. V týmu by měl být odborný pracovník speciální pedagog – garant vedení tvorby a naplňování ŠVP a IVP, potřebný počet vychovatelů a v případě nároku, by měly být zabezpečeny podpůrné prostředky. Pracovníci tohoto týmu by měli být připraveni a umět flexibilně rozvíjet i chlapce přijaté do našeho zařízení na omezenou, krátkou dobu, se speciálními vzdělávacími potřebami i zátěží hraniční s psychiatrickou diagnózou. I takoví chlapci k nám budou zařazováni a jejich počet se bude zvyšovat. Práce s těmito chlapci je náročná vyžaduje výběr kvalitních a motivovaných pracovníků, kteří jsou schopni přijmout rozvoj těchto chlapců jako výzvu a budou společně participovat na preventivních léčebně výchovných programech, tvorbě a realizaci IVP a svým odborném růstu a psychohygieně. V rámci přirozené fluktuace zaměstnanců je důležitý aktivní nepřetržitý proces včasného vyhledávání takovýchto vhodných, kvalifikovaných zaměstnanců.

Neméně důležité je vytvoření podmínek pro výchovné činnosti zaměřené na požadované kompetence chlapců: přestavba části dílen na cvičné byty, část prostor dílen upravit pro pracovní výchovné činnosti, rozšířit stávající kuchyňku nebo vytvořit prostory pro druhou. Připravit možnosti pro získání grantu nebo investic na nákup zahrady.

ANALÝZA VLIVU PRÁCE ODBORNÝCH PRACOVNÍKŮ NA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

Silné stránky:

- Přítomnost zkušených, kvalifikovaných, profesně i osobnostně vyspělých odborných pracovníků – speciálních pedagogů (všichni dokončují psychoterapeutické výcviky).
- Vzhledem ke shora uvedenému, spatřuji u těchto pracovníků velký potenciál k realizaci žádoucích změn přístupu v edukačním procesu.

Slabé stránky:

- Odborná práce s chlapci není ucelená, chybí určitá koncepce, strategie či cíle, které je možno vyhodnocovat.
- Odborným i pracovníkům vyvstává požadavek jednoznačného nastavení kompetencí a především jejich vymezení vůči jiným edukačním pracovníkům v zařízení.
- Přímo ve VÚ chybí psycholog, ten je pouze v SVP.
- Metodické vedení a doporučení odborných pracovníků vychovatelům a učitelům není z velké části pracovníků akceptováno a dodržováno.
- Odborní pracovníci nemají rozděleny chlapce po skupinách, ale pracují se všemi chlapci zařízení. Chybí tak osobní vztah a ucelená odborná práce s celou skupinou.

Rizika a hrozby:

Práce odborných pracovníků je některými pedagogy a zaměstnanci nepochopena, je vystavována latentní kritice, někdy až dehonestována. Z toho může pramenit snížená motivace a nižší osobní angažovanost odborných pracovníků při své práci. Hrozí, že chlapci nebudou využívat možné pomoci a podpory odborných pracovníků vzhledem k nedůvěře a neosobnímu přístupu.

Cíl (prostředky k jeho dosažení):

Jasně stanovení kompetencí a odpovědnosti odborných pracovníků za konkrétní chlapce a výchovné skupiny (na konci transformace by měl mít každý odborný pracovník na starosti 2 skupiny). Odborní pracovníci by měli být garanty, hybnou silou edukačního procesu, jak pro jednotlivé chlapce, tak především tvorbou preventivních, terapeutických programů zaměřených na indikovanou prevenci (např. programy na zvládání hněvu, programy zaměřené na řešení šikany, růstové sociálně terapeutické skupiny apod.)

Odborní pracovníci by měli v hierarchii zařízení náležet pod ředitele zařízení a v rámci svých kompetencí metodicky vést jednotlivé vychovatele při naplňování IVP s chlapci. Samozřejmě je jejich spolupráce a podíl na přípravu i aplikaci základních edukačních konstruktů ať už koncepčních (ŠVP, roční, měsíční plány výchovy apod.) tak individuálních, a to v podobě IProdů. IVP, či plánů s OSPOD v daných intencích. Odborní pracovníci by se tam měli stát garanty cílevědomého, soustavného, vyhodnocovaného a kontrolovaného procesu reedukace zaměřeného na rozvoj a pozitivní směřování každého příchozího chlapce od umístění až po odchod ze zařízení.

Měli by tedy na základě vstupní diagnostiky stanovit zařazení do vhodného typu vzdělávání. Tedy vhodný učební obor, případně zařazení do pracovní výchovné skupiny. Dále by měli stanovit PROD s přihlédnutím na zájmy chlapce, zákonných zástupců, případně pracovníků OSPODu či probační a mediační služby. Měli by mít přehled a zodpovědnost za přesah edukace v našem zařízení do rodinného systému, komunity v místě bydliště chlapce, případně

jeho přechodu zpět domů do rodiny nebo dalších potřeb chlapce v oblasti např. zdravotního stavu apod. Dále je nutností se podílet se na jeho aplikaci do všech edukačních procesů v zařízení, vyhodnocovat jeho naplňování provádět případné potřebné změny a doplnění.

ANALÝZA POTŘEB PŘÍCHÁZEJÍCÍCH CHLAPCŮ

Do našeho zařízení budou přijímáni **chlapci s uloženou ochrannou výchovou**, tedy chlapci, kteří již porušovali zákonné normy a uložení ochranné výchovy bude ochranným opatřením dle § 22 zákona č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže). Budou to chlapci, kteří již ale předtím porušovali také normy morální a společenské. Chlapci, u nichž selhávala výchova v rodině, selhávaly běžná pedagogická, ale i speciálně pedagogická opatření ve školním prostředí. Chlapci, u nichž se překračování všech uvedených norem stalo běžným způsobem jejich chování. Rovněž se k nám budou dostávat i chlapci, kteří narušují výchovně vzdělávací proces v jiných zařízeních pro institucionální výchovu, se kterými se tyto zařízení „rády rozloučí“. Z hlediska níže uvedeného odstavce § 2 zákona č. 109/2002 Sb. se bude jednat o chlapce zařazované do písmen c), d), e).

Odst. 10) V rámci péče o děti jsou jim zajišťovány specifické výchovné a vzdělávací potřeby, a to v odstupňovaném rozsahu pro děti

- a) samostatné přiměřeně věku,*
- b) samostatné vyžadující občasnou kontrolu,*
- c) vyžadující občasné vedení a stálou kontrolu,*
- d) nesamostatné vyžadující stálé vedení i kontrolu,*
- e) vyžadující soustavnou intenzivní individuální péči.*

(11) Posouzení dítěte podle odstavce 10 se provede v součinnosti s odborným pracovníkem (§ 8 odst. 2) nejméně jedenkrát v kalendářním roce.

Je nutno si také připomenout, že v případě rozhodnutí soudu budeme muset přijmout i chlapce dle níže uvedeného odst.12 stejného § 2.

(12) Do zařízení jsou umísťovány i děti s mentálním, tělesným, smyslovým postižením, s vadami řeči, popřípadě s více vadami, u nichž byla nařízena ústavní výchova, uložena ochranná výchova nebo nařízeno předběžné opatření, pokud stupeň zdravotního postižení neodpovídá jejich umístění do zařízení sociálních služeb 5) nebo do specializovaného zdravotnického zařízení. Pro tyto děti zařízení zajistí vhodné podmínky úpravou denního režimu a vybavenosti zařízení, jejichž přiměřenost posoudí příslušný poskytovatel zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost, s nímž zařízení uzavřelo smlouvu o poskytování zdravotních služeb 6), dále jen "registrující lékař".

Povinností je zajistit odpovídající vzdělávací, terapeutický a sociálně rehabilitační program nebo zabezpečit jejich pobyt v internátu školy podle typu jejich postižení a prostřednictvím příslušného poskytovatele zdravotních služeb i specializovanou péči.

Základní potřebou reedukačního procesu je udržet umístované chlapce v procesu změny. To neznamená jen omezit jejich úteky ze zařízení, ale především potřeba plánované systematické a prakticky neustálé motivace ke změně.

CÍLE A STRATEGIE ROZVOJE ZAŘÍZENÍ A PROSTŘEDKY K JEJICH DOSAŽENÍ

Výchovný ústav je školské zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, které ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. (z. č. 109/2002 Sb.) Není to tedy pouhé servisní zařízení poskytující jenom služby, na které mají chlapci ze zákona bezesporu nárok. **Mělo by mít především ambice naplňovat své kompetence, což je vychovávat, vzdělávat a všestranně rozvíjet osobnosti svěřených chlapců s cílem zlepšit jejich perspektivu zapojení se do společnosti a pracovního uplatnění. Tyto ambice by se daly shrnout do pojmu edukace a vzhledem k umíst'ovaným chlapcům spíše reedukace a resocializace.**

Strategie a dílčí cíle směřující k naplnění těchto kompetencí k jejich dosažení v oblasti výchovně vzdělávacího procesu jsou popsány výše. Současně je nutné nadále podporovat a rozvíjet středisko výchovné péče, což v globálu bude činit z našeho zařízení centrum odborné péče pro děti a dospívající v riziku a s poruchami chování a pochopitelně také pro jejich rodiče a osoby podílející se na výchově a vzdělávání.

Strategie oblasti řízení a správy

Strategický plán pro nadcházejících pět let vychází a navazuje na původní koncepci, jež je připravována již od roku 2018 a je zaměřená na profilaci našeho zařízení na chlapce s ochrannou výchovou. Tento strategický záměr už byl konzultován se zřizovatelem a DÚM Ostrava a DDÚ Bohumín. Naše zařízení je k tomuto účelu přizpůsobeno. Bude však nutné získat podporu zřizovatele a finanční prostředky na určité stavební úpravy současných dílen s přestavbou na nové učební prostory střední školy a dále cvičné byty a dílny. Je nutné hledat možnosti získání prostředků na případné pořízení zahrady pro nově nastavené pracovní výchovné činnosti a environmentální výchovu.

Výše uvedená analýza výchovně vzdělávacího procesu z tohoto strategického záměru vychází. Přihlíží k přibývajícím počtu chlapců, kteří jsou běžnými výchovně vzdělávacími prostředky jen stěží ovlivnitelní. Jiní už ale dle současné judikatury do našeho zařízení ani nepatří a zařazování nebudou. Bude nutné se na rizikové projevy jejich chování připravit, vytvářet strategie pro jejich předcházení a řešení těchto situací (krizové scénáře). Bude stěžejní skloubit pevně nastavená režimová opatření (pravidelný pevný denní režim, stanovené jasné každodenní povinnosti a činnosti) s cílevědomou edukací zaměřenou na naplňování jasně formulovaných cílů, komunitní formou práce, a především odbornou terapeutickou individuální i skupinovou prací s chlapci.

To vyžaduje především následující:

- Získání širšího přijetí a podpory zaměstnanců pro realizaci této transformace, jako logické a nezbytné změny, která přinese celkově zlepšení nejen v procesu reedukace, ale i pro jejich práci. Odpovědnost: Ředitel zařízení, všichni vedoucí pracovníci.
- Důraz na úplnou kvalifikovanost všech zaměstnanců zařízení a jejich zvyšování odborných znalostí a dovedností formou DVPP, ale i metodického vedení a podpory ze strany odborných pracovníků. Odpovědnost: Ředitel zařízení, odborní pracovníci, vedoucí pracovníci, všichni zaměstnanci
- Posílení kompetencí, a především odpovědnosti vedoucích pracovníků a odborných pracovníků za naplňování koncepčních změn a jejich participace na zpracování strategických plánů, jakožto i dokumentů v souladu s vizí koncepce zařízení. Následně pak prioritně uvedení těchto edukačních konstruktů do praxe a jejich průběžné

vyhodnocování s odpovědností ředitele školského zařízení, vedoucích pracovníků, a rovněž i odborně erudovaných pedagogů. Odpovědnost:

Ředitel zařízení, všichni vedoucí pracovníci

- Změny v oblasti plánování edukativních procesů tedy školních rozvrhů a rozvržení edukačních činností a s ní spojené úpravy v oblasti pracovní doby pedagogů. Je totiž nezbytné, aby tato doba byla nastavována právě s co největším ohledem na efektivitu a bezpečnost edukačního procesu daná řediteli v příslušných ustanovení školského zákona. Odpovědnost: Ředitel zařízení
- V rámci komplexního přístupu k posilování vhodného psychosociálního klimatu na pracovišti a zlepšení interpersonálních vztahů, využít jako jednu z možností také supervizi. Odpovědnost: ředitel zařízení.

Časová osa změn ve vzdělávacím procesu

- 1.9.2020 Zahájení výuky alespoň v jedné třídě ZŠ dle příslušného ŠVP pro ZŠ
- 1.9.2020 Dle aktuálního počtu chlapců zařazených do učebních oborů
- Učební obor strojní mechanik bude utlumen a vzdělávací proces přesunut do jiného školského zařízení pro děti, zařazené v tomto oboru
 - Učební obor malířské a natěračské práce – pouze spojený 1. a 2. ročník
 - Učební obor stavební práce beze změn – zůstává první i druhý ročník
 - Učební obor dřevařská výroba první ročník, druhý a třetí ročník spojen
- 1.9.2021 Možnost zahájení vzdělávání v rámci pracovní výchovné skupiny dle samostatného školního vzdělávacího programu schváleného zřizovatelem MŠMT ČR. Předpoklad 4-8 chlapců.

Cílem transformace v této oblasti je vytvořit k 1.9.2021 podmínky ke vzdělávání celkem 40 chlapců v následujících formách vzdělávání:

- **DDŠ pro chlapce s uloženou ochrannou výchovou od 12 let věku kapacita 12 chlapců**
- **Učební obory stavební práce (1. a 2. ročník), dřevařská výroba (1. a 2 a 3. ročník) kapacita celkem 20-24 chlapců**
- **Pracovní výchovná skupina kapacita 4-8 chlapců**

Personální zajištění vzdělávacího procesu bude prezentováno v rámci změn v nově zpracovaném a inovovaném organizačním řádu, se kterým budou seznámeni zaměstnanci do 31.12.2020. Tento bude reflektovat požadované změny pracovních pozic a úvazků vycházejících z potřeby změn ve vzdělávání. Dle koncepce bude počet pracovních míst pedagogických pracovníků po dohodě se zřizovatelem navýšen, ale dojde k výrazné změně pracovních pozic a pracovního zařazení.

Časová osa změn ve výchovném procesu

1.9.2020 vytvoření podmínek pro práci s chlapci nezařazenými do učebních oborů – vytvoření samostatné výchovné skupiny pro chlapce s uloženou OV, případně od 12 let budou umístěni již na samostatném oddělení, a to ve druhém podlaží hlavní budovy tedy současné UV C2

1.9.2020 vytvoření 2. skupin chlapců s uloženou OV nad 15 let, kdy tyto budou umístěny na současném oddělení OV B – jedna výchovná skupina bude mít zařazeny chlapce v adaptační fázi

1.9.2020 vedení dvou výchovných skupin pro chlapce s nařízenou ústavní výchovou. Jedna bude na současném oddělení UV C1 a druhá skupina v prostorách současného oddělení UV D a zároveň **ukončení příjmu dětí s nařízenou ústavní výchovou**

1.9.2021 bude v zařízení pouze jedna výchovná skupina pro chlapce s nařízenou ústavní výchovou, kdy půjde o chlapce ukončující své vzdělávání v učebním oboru naší střední školy a SOU. Tato skupina bude umístěna ve druhém podlaží budovy, v současnosti UV C2. (počet chlapců 5-8).

1.9.2021 adaptační skupina pro nastupující chlapce s uloženou ochrannou výchovou umístěná ve druhé podlaží vlevo na dnešním UV C1 (počet chlapců 5-8).

1.9.2021 výchovná skupina pro chlapce s uloženou OV nesamostatné vyžadující stálé vedení i kontrolu – umístěna vpravo v prvním podlaží hlavní budovy dnešní OVD počet chlapců 5-8.

1.9.2021 výchovná skupina pro chlapce nad 15 let uloženou OV s potřebou soustavné intenzivní individuální péče, která bude umístěna v zrekonstruované části hlavní budovy v prvním podlaží vlevo (v současnosti UVD) se stavebními úpravami v tkzv. „antivandal systém“ - 4 chlapci.

1.9.2021 Zřízení DDŠ se zápisem do „rejstříku škol a školských zařízení“ - dvě výchovné skupiny DDŠ pro chlapce od 12 let s uloženou OV budou umístěny na současném oddělení OV B, kdy počet chlapců na jednu výchovnou skupinu 5-6.

Celkově evidenční stav k 1.9.2021 by měl být 40 chlapců umístěných dle shora uvedených údajů.

Cílem transformace k 1.9.2022 je vytvoření celkem 6 výchovných skupin pro 40 chlapců s uloženou ochrannou výchovou s následujícím rozdělením:

2 výchovné skupiny pro chlapce od 12 let (DDŠ), z nichž jedna bude adaptační. (kapacita 12, 2x 5-6 chlapců)

2 výchovné skupiny pro chlapce nad 15 let s uloženou ochrannou výchovou, z nichž jedna bude adaptační (kapacita 16, 2x 5-8 chlapců)

1 výchovná skupina pro chlapce nad 15 let - nesamostatné vyžadující stálé vedení i kontrolu (kapacita 8, 5-8)

1 výchovná skupina pro chlapce nad 15 let s potřebou soustavné intenzivní individuální péče, kapacita 4

Personální zajištění výchovného procesu bude prezentováno v rámci změn v nově zpracovaném a inovovaném organizačním řádu, se kterým budou seznámeni zaměstnanci do 31.01.2021, stejně jako v tomto termínu s „vizí“ koncepce školského zařízení, jak zde prezentováno. Vše bude reflektovat požadované změny pracovních pozic a úvazků vycházejících z transformace.

ČASOVÁ OSA ZMĚN MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ A STAVEBNÍCH ÚPRAV

1.6.2020 do 31.12.2020 - vytváření podmínek a následné zahájení stavebních úprav a materiálně technického vybavení prostor pro vzdělávání SŠ a SOU při VÚ (rekonstrukce 2. podlaží budovy dílen – prostory pro praktickou výuku v učebním oboru „malířské a natěračské práce“, kdy tyto budou přesunuty do přízemí budovy dílen). Předpoklad vybudování dvou tříd pro teoretickou výuku, sborovny a samostatné učebny pro výuku informačních technologií, jakožto i úpravy sociálních zařízení pro děti i dospělé /- *finanční prostředky v rámci „rezervního fondu“ a FRIM/.*

1.6.2020 do 1.9.2021 - vytváření podmínek a zahájení stavebních úprav a materiálně technického vybavení oddělení pro skupinu chlapců s potřebou soustavnou intenzivní individuální péči (stávající oddělení UVD vlevo, kdy dojde k úpravám vyhovujícím standardům pro tkzv. „antivandal systém“) /- *finanční prostředky v rámci „rezervního fondu“/.*

- úpravy spojené s rekonstrukcí prostor pro děti umístěné v rámci DDS na současném oddělení OV B, kde vzniknou dvě samostatně oddělené výchovné skupiny /- *finanční prostředky čerpané z FRIM/.*

K datu do 31.08.2021 realizovat jednu z priorit vedení školského zařízení, kterou bude možnost získání převodu pozemků, jež by se využily jako zahrada k realizaci pracovních činností pracovně výchovné skupiny/ - *finanční prostředky v rámci „rezervního fondu“, případně z projektu „prevence“/.*

1.3.2021 do 31.12.2023 v návaznosti na schválený rozpočet na rok 2021- 2023 připravit podmínky a zahájit realizaci rekonstrukce bytu č. 2 v hlavní budově školského zařízení, kde by došlo k vybudování tzv. cvičného bytu - *finanční prostředky v rámci „rezervního fondu“.*

V Novém Jičíně dne 31.08.2020

Zpracovali: Mgr. Pavel Tokař Mgr. Petr Macíček

Za správnost: Mgr. Pavel TOKAŘ – ředitel VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín,

Příloha: ...požadavky na personální zabezpečení...

ČASOVÁ OSA PERSONÁLNÍCH ZMĚN

SOUČASNÝ PERSONÁLNÍ STAV VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín k 31.08.2020 pro školní rok 2020/2021:

Úsek teoretické výuky /-10-/: 5,66 úvazků pedagogických pracovníků (4,66 úvazků učitelé SOU a SŠ – 21hod PPČ + asistent pedagoga – 1 úvazek – 36 hod PPČ).

Úsek praktické výuky /-20-/: 4,85 úvazků pedagogických pracovníků (3,85 úvazků mistři odborného výcviku – 25hod PPČ + 1 mistr odb. výcviku dlouhodobě nemocen).

Úsek správních činností /-30-/: 6 úvazků nepedagogických pracovníků (referent majetkové správy – vedoucí úseku, 2 uklízeč, 1 skladník, 1 řidič – školník, 1 elektro – údržbář).

Úsek školní jídelny /-40-/: 4,5 úvazků nepedagogických pracovníků (vedoucí školní jídelny + kuchař, 3 kuchaři + 0,5 úvazků pomocná síla v kuchyni)).

Úsek mimoškolních činností /-50-/- oddělení ústavní výchovy 8 úvazků pedagogických pracovníků (vedoucí vychovatel ÚV – 0,5 úvazku + 4 vychovatel – 26hod PPČ + 3,5 asistent vychovatele v noční službě – PPČ 36hod)

Úsek mimoškolních činností /-60-/- oddělení ochranné výchovy 15,25 úvazků pedagogických pracovníků (statutární zástupce ředitele + vedoucí vychovatel OV – 8hod PPČ + 8 vychovatel + 5,25 asistent vychovatele v noční službě + 1 asistent pedagoga v denní službě) + 3 úvazky nepedagogických prac. - sociální pracovníci.

Úsek ekonomických činností /-70-/: 3 úvazky nepedagogických pracovníků (ekonom - rozpočtář – vedoucí úseku, 1 účetní a 1 mzdová účetní).

Úsek odborných pracovníků /-80-/: 3 úvazky pedagogických pracovníků (ředitel školského zařízení – 5 hod PPČ jako speciální pedagog, 2 speciální pedagog – etoped – 21hod PPČ) + 1 úvazek nepedagogický pracovník (pracovník ICT + administrativně spisový pracovník).

Úsek STŘEDISKA VÝCHOVNÉ PÉČE /-90-/: 6 úvazků pedagogických pracovníků (zástupce ředitele pro SVP – 11hod PPČ + 3 speciální pedagogové – etoped, 2 psycholog – vždy 20hod PPČ) + 1 úvazek nepedagogický pracovník – sociální pracovník.

CELKEM – 42,76 úvazků pedagogických pracovníků + 18,5 nepedagogických pracovníků – 61,26 úvazků (LIMIT pracovních úvazků je 60,7 úvazků, tato položka překročena z důvodů zvýšené pracovní neschopnosti v průběhu prvního pololetí školního roku 2020/2021, kdy bylo nutno zajistit zastupitelnost na úseku odborného výcviku, vše ale bez navýšení finančních prostředků!)

POŽADAVEK PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín k 01.09.2021 pro školní rok 2021/2022:

1. Návrh:

Návrh na navýšení pracovních úvazků pedagogických pracovníků podává ředitel školského zařízení s ohledem na již probíhající transformaci školského zařízení, která preferuje prioritně umístování dětí s uloženou ochrannou výchovou. Tento cíl vychází z dlouhodobého záměru zřizovatele a výsledků společných opakovaných jednání zřizovatele s vedením našeho školského zařízení již od ledna roku 2018. Transformace našeho zařízení je skutečně radikální a přelomová změna, se kterou souvisí, a na kterou musí navazovat i změny v personálním zajištění výchovy a vzdělávání umístovaných dětí.

Prioritou v tomto ohledu je zřízení základní školy s minimální kapacitou 12 dětí ve věku od 12 let s rozhodnutím soudu o uložení ochranné výchovy. V současné době je cílová kapacita ústavu 44 dětí. Cílem transformace v této oblasti je vytvořit k 01.09.2021 podmínky ke vzdělávání celkem 40 chlapců v následujících formách vzdělávání:

- DDŠ pro chlapce s uloženou ochrannou výchovou od 12 let věku kapacita 12 chlapců
- Učební obory stavební práce (1. a 2. ročník), dřevařská výroba (1. a 2 a 3. ročník) kapacita celkem 20-24 chlapců
- Pracovně výchovná skupina kapacita 4-8 chlapců

Kapacita střední školy bude snížena postupným utlumením učebních oborů strojní mechanik k 30.06.2020 a malířské a natěračské práce k 30.06.2021.

Celková cílová fyzická kapacita střední školy a základní školy nepřesáhne současnou kapacitu školského zařízení.

Školské zařízení institucionální péče si dovoluje požádat zřizovatele o možnost navýšení úvazků pedagogických pracovníků na úseku mimoškolních činností, a to o **2,3 úvazků: 1 úvazek vychovatele + 1,30 úvazků asistenta vychovatele v noční službě.**

2. Odůvodnění:

Návrh na navýšení pracovních úvazků pedagogických pracovníků podáváme s ohledem na již probíhající transformaci školského zařízení, která počítá s umístováním dětí s uloženou ochrannou výchovou. Tento cíl vychází z dlouhodobého záměru zřizovatele a výsledků společných opakovaných jednání zřizovatele s vedením našeho školského zařízení již od ledna roku 2018. Transformace našeho zařízení je skutečně radikální a přelomová změna, se kterou souvisí, a na kterou musí navazovat i změny v personálním zajištění výchovy a vzdělávání umístovaných dětí. Navýšením úvazků lze zajistit plnohodnotně jednak bezpečnost umístěných dětí, jednak i bezpečnost pedagogických pracovníků a u těchto se zvýší prostor pro odpočinek či další vzdělávání a zvýší se i tím i možnosti čerpání ŘD, která je v současné době omezena skutečností, že vzhledem k zajištění nepřetržitého provozu v nerovnoměrném rozvržení pracovní doby pedagogů nemá školské zařízení odpovídající počet pedagogických pracovníků s ohledem na počty umístěných dětí na úseku mimoškolních činností.

3. Personální zajištění výchovně vzdělávacího procesu pro školní rok 2021/2022:

Úsek teoretické výuky /-10-/: **6 úvazků** pedagogických pracovníků (2 úvazky učitelé SOU a SŠ – 21hod PPČ, 3 úvazky učitelé ZŠ + asistent pedagoga pro ZŠ – 1 úvazek – 36 hod PPČ).

Úsek praktické výuky /-20-/: **3 úvazky** pedagogických pracovníků (3 úvazky mistři odborného výcviku – 25hod PPČ).

Úsek správních činností /-30-/: **6 úvazků** nepedagogických pracovníků (referent majetkové správy – vedoucí úseku, 2 uklízeč, 1 skladník, 1 řidič – školník, 1 elektro – údržbář).

Úsek školní jídelny /-40-/: **4,5 úvazků** nepedagogických pracovníků (vedoucí školní jídelny + kuchař, 3 kuchaři + 0,5 úvazků pomocná síla v kuchyni)).

Úsek mimoškolních činností /-50-/- oddělení ústavní výchovy + PVS: **10 úvazků** pedagogických pracovníků (vedoucí vychovatel ÚV – 1 úvazek – 14hod PPČ + 5 vychovatel – 26hod PPČ + 4 asistent vychovatele v noční službě – PPČ 36hod)

Úsek mimoškolních činností /-60-/- oddělení ochranné výchovy **17,5 úvazků** pedagogických pracovníků (statutární zástupce ředitele + vedoucí vychovatel OV – 8hod PPČ + 9 vychovatel + 6 úvazků asistent vychovatele v noční službě + 1,5 úvazku asistent pedagoga v denní službě) + **2 úvazky** nepedagogických pracovníků - sociální pracovníci.

Úsek ekonomických činností /-70-/: **3 úvazky** nepedagogických pracovníků (ekonom - rozpočtář – vedoucí úseku, 1 účetní a 1 mzdová účetní).

Úsek odborných pracovníků /-80-/: **3 úvazky** pedagogických pracovníků (ředitel školského zařízení – 5 hod PPČ jako speciální pedagog, 2 speciální pedagog – etoped – 21hod PPČ) + **1 úvazek** nepedagogický pracovník (pracovník ICT + administrativně spisový pracovník).

Úsek STŘEDISKA VÝCHOVNÉ PÉČE /-90-/: **6 úvazků** pedagogických pracovníků (zástupce ředitele pro SVP – 11hod PPČ + 3 speciální pedagogové – etoped, 2 psycholog – vždy 20hod PPČ) + **1 úvazek** nepedagogický pracovník – sociální pracovník.

CELKEM – 45,5 úvazků pedagogických pracovníků + 17,5 nepedagogických pracovníků
– 63 úvazků (požadavek na LIMIT pracovních úvazků je 63 úvazků)

Navýšení počtu úvazků je možné doplňovat až v průběhu transformace, a to v kalendářním roce 2021 s předpokladem navýšení úvazků k 01.09.2021.

V Novém Jičíně dne 30.10.2020

Zpracovali: Mgr. Pavel Tokař Mgr. Petr Macíček

Za správnost: Mgr. Pavel TOKAŘ – ředitel VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín,

Výroční zpráva o činnosti SVP Nový Jičín ve školním roce 2019/2020

Identifikační údaje

Název celého zařízení:	Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín
Adresa:	Divadelní 12, Nový Jičín 741 11
Statutární zástupce:	Mgr. Pavel Tokař – ředitel zařízení
IČO:	00601586
Název střediska:	Středisko výchovné péče
Adresa a pracoviště:	Dlouhá 54, Nový Jičín 741 01 Detaš: Záhuní 1034, Frenštát pod Radhoštěm 744 01
Vedoucí pracovník:	Mgr. Petr Macíček – zástupce ředitele pro SVP
Telefon:	Středisko: 730 895 977 Zástupce: 734 574 818
e mail:	svpnj@email.cz, www: svp-novyjicin.cz

Charakteristika zařízení

Středisko výchovné péče je školským zařízením pro preventivně výchovnou péči, které je samostatnou součástí, odloučeným pracovištěm Výchovného ústavu, střední školy a střediska výchovné péče, Nový Jičín. Toto zařízení bylo zřízeno jako příspěvková organizace Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy a samotné středisko mohlo zahájit svou činnost změnou zřizovací listiny ze dne 21.11.2014 pod Č.j.: MŠMT – 41933/2014-1 s účinností od 1.1.2015. Základní ambicí nadále zůstává být funkčním centrem specializovaných ambulantních služeb s těžištěm v profesionální péči orientované na potřeby dítěte v riziku nebo s poruchami chování a práci s celými jejich rodinnými systémy v regionu Nový Jičín. Že se to daří, potvrzuje i vznik a následné potřeby rozšíření služeb detašovaného pracoviště ve Frenštátě pod Radhoštěm: To vzniklo na základě lokální potřeby těchto služeb, po vzájemné dohodě na spolupráci a s pomocí Města Frenštát pod Radhoštěm k 1.9.2018.

Personální zabezpečení

Z hlediska personálního zabezpečení činnosti střediska lze tento školní rok považovat za stabilizační a úspěšný. Tým zaměstnanců zůstal na všech pozicích beze změn. Od 1.9.2020 je tým navýšen o 1,0 úvazku psycholog z důvodu potřeby rozšíření našich služeb na detašovaném pracovišti ve Frenštátě pod Radhoštěm.

V současné době personálně zajišťuje chod střediska celkem 6 pedagogických a jeden nepedagogický pracovník v celkovém rozsahu 7,0 úvazku. Tým je složen ze dvou mužů a pěti žen rozmístěných v následujících pozicích:

- 4 speciální pedagogové na 4,0 úvazky (dva muži a dvě ženy)
- 2 psychologičky na 2,0 úvazku

Všichni jsou dle své odbornosti plně kvalifikovaní pedagogové.

- 1 sociální pracovníce na 1,0 úvazku rovněž plně kvalifikovaná sociální pracovníce

V nadcházejícím období neplánujeme žádné navýšení počtu pedagogických pracovníků. Cílem v této oblasti je stabilizace a prohlubování odbornosti týmu.

Prostorové a materiálně technické zabezpečení střediska

Od 1.1.2020 se nám podařilo rozšířit pronájem našich prostor střediska v Novém Jičíně. V prostorách v budově Základní školy na ul. Dlouhá č. 54 máme nyní k dispozici následující místnosti:

1. Terapeutickou místnost pro individuální práci s klienty a rodinami o rozloze 23 m²
2. Terapeutickou místnost pro ind. i skupinovou práci s klienty o rozloze 42 m²
3. Terapeutickou místnost pro ind. i skupinovou práci s klienty o rozloze 42 m²
4. Místností k budoucímu využití – prozatím nevybavenou o rozloze 42 m²
5. Samostatnou čekárnu pro klienty o rozloze 19 m²
6. Kabinet pro speciální pedagogy o rozloze 21 m²
7. Kabinet pro psycholožku a sociální pracovníci o rozloze 21m²
8. Kabinet zástupce ředitele pro SVP o rozloze 19 m²
9. Samostatné WC pro chlapce
10. Samostatné WC pro dívky
11. Samostatné WC pro personál

Mimo jedné jsou všechny místnosti pro své potřeby dostatečně vybaveny nábytkem, vymalovány a doplněny vhodnými dekorativními předměty a rostlinami tak, aby byly útulné a estetické. Navýšením, úpravami prostor, vymalováním a doplněním nábytku a dalším vybavením v době přerušování provozu (opatření Covid 19) jsme získali větší prostory a komfort jak pro klienty, tak pro práci zaměstnanců střediska. Jednoznačným přínosem je vznik nové prostorné terapeutické místnosti pro práci s klienty jak v individuální, tak skupinové formě práce. Celkově se podařilo pracovní prostředí střediska opravdu zlepšit, zpříjemnit, což se bude odrážet i v kvalitě naší práce, našich služeb.

Kabinety jsou vybaveny pro práci potřebnou PC sítí a tiskárnami. Celé středisko je pokryto Wi-Fi. Středisko disponuje vlastní internetovou stránkou: [www: svp-novyjicin.cz](http://www.svp-novyjicin.cz). Zde prezentuje své služby, aktuality a zveřejňuje také důležité dokumenty.

K výsledkům inspekční činnosti České školní inspekce- Moravskoslezského inspektorátu uskutečněné v našem školském zařízení ve dnech 3.-6.2.2020

Z inspekční zprávy Čj. ČŠIT-336/20-T shrnující inspekční činnost v celém zařízení Výchovného ústavu, střední školy a střediska výchovné péče Nový Jičín ve dnech 3.-6.2.2020 pro naše středisko vyplynuly následující inspekční zjištěné skutečnosti:

Velmi potěšující skutečností je fakt, že v silných stránkách zařízení je uvedeno, že citují: ***„střediska výchovné péče účelně a smysluplně nabízí i využívají své služby pro klienty v regionu okresu Nový Jičín“.***

1. Počet klientů vSVP se meziročně navyšuje(cca o 50%),a to zejména o žáky základní školy.
2. Vpraxi převládá modul individuální práce sdílelým a dospívajícím klientem, reedukace, terapie a poradenství pro zákonné zástupce
3. Téměř všichni pedagogové účelně využívají absolvovaný psychoterapeutický výcvik nebo projekční terapii.
4. Pracovníci SVP mají dobře navázanou spolupráci se školami prostřednictvím školních psychologů a školních metodiků prevence.
5. Vevaluačních dotaznících SVP oslovuje klienty zpětnou vazbu spokojenosti a podnětyke své práci. Zákonní zástupci a jejich děti, kteří setrvali do ukončení terapie (cca15schůzek) vyhodnocují naplnění individuálního výchovného plánu kladně, což svědčí okvalitní preventivní péči vtéto oblasti.

Velmi důležitým faktem je, že v závěrečném doporučení pro zlepšení činnosti školya školského zařízení bylo uvedeno: „**využít potenciálu střediska výchovné péče ve Frenštátu pod Radhoštěm**“.

Celkově lze tedy uvedené hodnocení našeho střediska považovat za velmi pozitivní, nebylo nám vytčeno žádných zásadních nedostatků a naopak byla potvrzena účelnost a smysluplnost naší práce. Doporučení k rozvinutí a využití potenciálu ve Frenštátě pod Radhoštěm jsme nejen reflektovali, ale i přijali jako výzvu kterou se nám podařilo naplánovat a k 1.10.2020 i realizovat. Od 1.10.2020 uskutečňujeme i na detašovaném pracovišti ve Frenštátě pod Radhoštěm klientům potřebnou péči v rozsahu 8 hodin denně každý pracovní den.

Statistická data z výkazu o středisku výchovné péče za rok 2019/2020

V rámci ambulantního oddělení SVP bylo dosud při vyhodnocování a plánování činnosti střediska nutno vycházet ze statistických údajů uplynulého školního roku. Vzhledem k opatřením v souvislosti s probíhající pandemií onemocnění COVID-19 a přijatými opatřeními k odvracení jejích bezprostředních dopadů na zdraví obyvatel ČR v uplynulém školním roce, nelze níže uvedená data objektivně srovnávat s předchozím školním rokem ani z nich vycházet při předpokládaných počtech klientů či činností na středisku. Ve školním roce 2019/2020 byl totiž provoz střediska právě v rámci shora uvedených opatřeních úplně přerušen v období od 11.3.2020 do 8.5.2020. I po otevření střediska byl provoz do určité míry omezen a po dohodě s některými zákonnými zástupci byla spolupráce s některými klienty po přerušení obnovena až po zahájení školního roku 2020/2021. Další nucené přerušování provozu bylo způsobeno výměnou oken v celé budově školy na ul. Dlouhá 54 v Novém Jičíně a to v období od 3.8. 2020 do 21.8.2020.

Přesto uvádím data za uplynulý školní rok k 30.09.2020/ za lomítkem 2018/2019::

Statistika klientů a činností			
Aktuální počet klientů	Počet přijatých klientů ve šk. roce 2019/2020	Počet ukončených klientů ve šk. roce 2019/2020	
68/59	51/69	47/45	
Z klientů celkem			
Dívky	Chlapců	Klient rodič/OOzVaV	
18/14	47/43	3/2	
Z hlediska stupně vzdělávání klientů dětí, žáků a studentů			
1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	SŠ, SOU, OU	MŠ
43/25	51/26	8/2	7/4
Iniciativa pro příchod klienta do střediska (nejpočetnější)			
Škola	OSPOD	Rodina	
36/19	17/8	26/18	
Statistika uskutečněných činností střediska			
Činností s cílovou skupinou celkem		Semináře, metod. konz.:	
1079/1018		7	
Individuálních činností:		Skupinových činností:	
1061/1006		11	

Vyhodnocení statistických dat a činnosti Střediska výchovné péče Nový Jičín ve školním roce 2019/2020:

Z uvedených dat pro přehled zpracovaných do praktické tabulky vyplývá, že činnost střediska byla v uplynulém roce vzhledem k opatřením v souvislosti s probíhající pandemií onemocnění COVID 19 vážně omezena a ovlivnila tak výsledky nejen statistických dat, ale i celého provozu střediska.

Přesto byl počet klientů i uskutečněných činností vyšší než ve školním roce minulém. Toto navýšení by bylo zjevně mnohem vyšší, zvážíme-li, že středisko bylo ze shora uvedených objektivních důvodů omezeno ve svém provozu v práci s klienty po dobu téměř tří měsíců. Uvedené meziobdobí bylo využito jak ke zlepšování pracovního prostředí střediska (vymalování, dovybavení nábytkem, výměna oken), tak i v rámci práce homeoffice. V rámci ní byla dokončena příprava uceleného programu pro klienty a rodinné systémy dětí se syndromem ADHD a dalších preventivních výchovně vzdělávacích programů pro rodiče, a pedagogy škol v oblasti výchovy dětí v riziku a s poruchami chování, a také akcí propagujících činnost našeho střediska.

V tomto období jsme se rovněž zabývali možnostmi distanční práce s našimi klienty. Výsledkem bylo, že jsme zvolili nástroj a vyzkoušeli možnosti práce v programu Google Meet. V rámci současné začínající druhé vlny - Covid 19 jsme již tuto možnost s některými klienty vyzkoušeli a budeme ji i využívat. Distanční forma spolupráce s některými z klientů i jejich zákonnými zástupci, může být do budoucna velmi vhodnou alternativou prezenční formy. Je potřeba vše vyhodnotit a nastavit pravidla pro tento druh spolupráce.

Z hlediska statistických údajů považuji za důležité zde zmínit skutečnost, že došlo k výraznému nárůstu v kategorii iniciativy pro příchod klienta do střediska a to k výraznému nárůstu u škol. Školy v tomto roce výrazně více doporučovaly svým žákům a jejich rodičům služby našeho střediska. Konkrétně 39 oproti 19 v minulém roce. Školy jsou tak nejvyšším iniciátorem zahájení spolupráce klientů se střediskem. Domnívám se, že to svědčí o pokračující a upevňující se spolupráci střediska se školami. Druhým v pořadí iniciátorů je rodina budoucích klientů a následně pracovníci OSPODů v okolí.

K hlavním našim činnostem patří individuální činnost s klientem v oblasti terapie, konzultace a reedukace (660), dále pak komplexní vyšetření (140) a individuální činnosti pro zákonné zástupce a osoby zodpovědné za výchovu (122).

Z hlediska celkového počtu 112 evidovaných klientů, kterým jsme poskytovali své služby ve školním roce 2019/2020, jich bylo nejvíce z druhého stupně ZŠ (51) a prvního stupně ZŠ (43), mírně přibylo i středoškoláků (8). Celkově převažovali chlapci, neboť děvčat bylo pouze 30.

U faktorů hlavních důvodů, se kterými za námi klienti přichází, převládají problémy ve školním prostředí (48) a osobnostní problémy (33), které výrazně navýšily oproti loňskému roku. Časté jsou i výskyty rodinných problémů (25). Další důvody jsou méně časté, nebo se překrývají s uvedenými hlavními.

V době zpracovávání statistických údajů a k požadovanému datu 30.9.2020 jsme poskytovali dlouhodobou péči dle ŠVP celkem 68 aktivním klientům spolupracujících pod smlouvou. To je rozhodně více než ke stejnému datu loňského roku. Je to však méně než je naše kapacita. Zde je nutno připomenout přerušení provozu a současnou začínající druhou vlnu epidemie, která počet klientů určitě ovlivňuje. Počet nových uchazečů - klientů navíc pravidelně stoupá právě v měsících říjnu a listopadu, což se projevovalo i v minulém školním roce.

Nynější personální, prostorové a materiální zabezpečení střediska nám v současné době umožňuje poskytovat své služby pro 100 až 110 klientů pod smlouvou jejich rodinné systémy a osoby podílející se na jejich výchově a vzdělávání, ale i další „neklienty“ střediska, kterým poskytujeme krátkodobé služby a poradenství bez uzavření kontraktu. Umožňuje nám i vedení růstové skupiny a případně i skupiny rodičovské. V nadcházejícím školním roce očekávám navýšení celkového počtu činností s klienty na 1500.

Uskutečněné další vzdělávání pracovníků SVP (DVPP) za ŠR 2019/2020:

2019-2020 Mgr. Jana Bryolová – frekventantka navazujícího výcviku "Na řešení orientovaný přístup v poradenství a terapii" pod vedením Mgr. Leoše Zatloukala, Ph.D. et Ph.D., PhDr. Michala Věžníka, Bc. Pavla Vítka a PhDr. Daniela Žákovského (710 hodin)

10/2019 Základní kurz Krizové intervence - Mgr. Lukáš Carlos Hrubý, Společnost Podané ruce o.p.s. – absolvovali pracovníci Mgr. Jana Bryolová, Mgr. Vlasta Recová a Mgr. Jaroslav Kovář

11/2019 Základní kurz EEG Biofeedback - EEG Biofeedback institut , Bc. Alan Tyl – absolvovali pracovníci Mgr. Petr Macíček a Mgr. Jaroslav Kovář

1/2020 HeroicImaginationproject – použití HIP v práci s dětmi Mgr. Kateřina Schönová – absolvovali pracovníci Mgr. Petr Macíček, Mgr. Jaroslav Kovář, Mgr. Vlasta Recová, Mgr. Jana Bryolová, Mgr. Silva Skácelová, Bc. Gabriela Ludwigová

3/2020 Základní kurz EEG Biofeedback - EEG Biofeedback institut, Bc. Alan Tyl – absolvovaly pracovnice Mgr. Vlasta Recová a Bc. Gabriela Ludwigová

3.-8.2020 Výcvik v metodě zvládnání hněvu- Liga otevřených mužů – absolvoval Mgr. Petr Macíček

V nadcházejícím školním roce předpokládáme u Mgr. Jany Bryolové dokončení navazujícího výcviku "Na řešení orientovaný přístup v poradenství a terapii" pod vedením Mgr. Leoše Zatloukala, Ph.D. et Ph.D., PhDr. Michala Věžníka, Bc. Pavla Vítka a PhDr. Daniela Žákovského (710 hodin). Rovněž tak dokončení a realizaci nadstavby výcviku u Mgr. Petra Macíčka.

Dále plánujeme umožnění krátkodobého výcviku pro práci s rodinou a rodinnými systémy v rozsahu do 80 hodin a finanční náročnosti do 15.000,-Kč pro Mgr. Skácelovou.

Vzhledem k omezeným kapacitám a finančním možnostem zařízení a s přihlédnutím ke shora uvedenému probíhajícímu zvyšování nebo prohlubování odborné kvalifikace, bude plán aktuálně doplněn po dohodě s vedením zařízení u ostatních pracovníků krátkodobými kurzy a přednáškami dle domluvy zástupce ředitele s konkrétním pracovníkem. Základními faktory k domluvě bude především potřeba a prospěšnost získaných znalostí a dovedností pracovníka pro klienty střediska.

Rovněž budou z aktuální nabídky na trhu realizovány kurzy či přednášky přímo na pracovišti pro všechny pracovníky tak, jako bylo realizováno použití HIP v práci s dětmi Mgr. Kateřinou Schönovou v uplynulém kalendářním roce.

V Novém Jičíně dne 20.10.2020

Zpracoval: Mgr. Petr Macíček
Zástupce ředitele pro SVP

Schválil s účinností dnem 31.10.2020 :

Mgr. Pavel Tokař
ředitel VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín